

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



za šolsko leto 2023/2024

VSEBINA

1	UVOD.....	20
2	OSNOVNI PODATKI.....	22
3	ZAPOSLENI V ŠOLSKEM LETU 2023/24.....	23
3.1	Poučevanje učiteljev na razredni stopnji	23
3.2	Poučevanje učiteljev po predmetnih področjih	23
3.2.1	Jezikovno-umetniško področje	23
3.2.2	Naravoslovno-matematično področje	23
3.2.3	Družboslovno področje.....	23
3.2.4	Športno področje.....	24
3.2.5	Izbirni predmeti (v 7., 8. in 9. razredu).....	24
3.2.6	Neobvezni izbirni predmeti (v 1., 4., 5. in 6. razredu).....	24
3.2.7	Ostala področja	24
3.2.8	Delo z učenci s posebnimi potrebami	25
3.2.9	Drugi zaposleni	25
3.2.10	Tehnična dela	25
3.2.11	Delavci preko javnih del	25
3.2.12	Delavec preko projekta Uspešno vključevanje Romov v VIZ.....	25
4	NOVE PRIDOBITVE	26
5	SKRB ZA STROKOVNO IN OSEBNOSTNO RAST ZAPOSLENIH	26
5.1	Individualni program ravnateljice	26
5.2	Pedagoška praksa v šolskem letu.....	28
6	POROČILO O DELU RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV	28
6.1	Razredni aktivni.....	28
6.1.1	Aktiv 1. razred	28
6.1.2	Aktiv 2. razreda.....	29
6.1.3	Aktiv 3. razreda.....	30
6.1.4	Aktiv I. triletje.....	31
6.1.5	Aktiv 4. razreda.....	31
6.1.6	Aktiv 5. razreda.....	32
6.1.7	Aktiv II. triletje	32
6.1.8	Aktiv 6. razreda.....	33
6.1.9	Aktiv 7. razred	34
6.1.10	Aktiv 8. razred	35
6.1.11	Aktiv 9. razreda.....	35
6.2	Strokovni aktivni	36
6.2.1	Aktiv tujih jezikov	36
6.2.2	Družboslovni aktiv	39
6.2.3	Aktiv matematike.....	41
6.2.4	Aktiv naravoslovja	44
6.2.5	Aktiv športne vzgoje	48
6.2.6	Aktiv slovenistov	52
6.2.7	Aktiv podaljšano bivanje	54
7	DRUGA POROČILA	56
7.1	Fakultativni pouk računalništva v 4. razredu.....	56
7.2	Kolesarski izpiti v 5. razredu	58
7.3	Poročilo o šoli v naravi v 3. razredu (z 20-urnim tečajem plavanja).....	58
7.4	Poročilo o šoli v naravi v 5. razredu	59
7.5	Poročilo šolske svetovalne službe – pedagog.....	60

7.6	Poročilo šolske svetovalne službe – psihologinja.....	63
7.7	Poročilo dela knjižnice	67
7.8	Poročilo dela računalničarja	69
7.9	Šolska prehrana.....	69
7.10	Dnevi dejavnosti na razredni in predmetni stopnji.....	69
8	DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ ...	70
8.1	Delo specialne pedagoginje	70
8.2	Dodatni in dopolnilni pouk.....	71
9	ANALIZA UČNEGA USPEHA ZA ŠOLSKO LETO	72
9.1	Učni uspeh in realizacija pouka po oddelkih.....	72
10	NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA.....	72
10.1	Tuji jezik angleščina – 6. razred.....	72
10.2	Tuji jezik nemščina – 6. razred.....	79
10.3	Likovna umetnost – 9. razred	84
10.4	Slovenščina – 9. razred.....	85
10.5	Slovenščina – 6. razred.....	90
10.6	Matematika – 6. razred	93
10.7	Matematika – 9. razred	95
11	UDEJANJANJE VZGOJNEGA NAČRTA.....	96
12	PROJEKTI	99
12.1	Varno s soncem	99
12.2	Zdrava šola	99
12.3	Računalniško opismenjevanje v 7. razredih	100
12.4	Naša mala knjižnica.....	101
12.5	Šport špas.....	101
12.6	Turizmu pomaga lastna glava.....	102
12.7	Tradicionalni zajtrk.....	102
12.8	Šolska prehrana.....	103
12.9	Poročilo prometne aktivnosti.....	103
12.10	Zlata kuhalnilca.....	103
12.11	Kuharske delavnice	103
12.12	Rastem s knjigo.....	104
12.13	Pasavček.....	104
12.14	Eko šola.....	107
12.15	Inovativna pedagogika 5.0	109
12.16	Sobivanje.....	109
12.17	Policist Leon	111
13	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, ŠPORTA, KULTURE IN UMETNOSTI.....	111
14	SODELOVANJA Z OKOLICO.....	111

1 UVOD

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta je sestavljeno na osnovi Zakona o osnovni šoli in Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Svojo dejavnost je šola izvajala skladno z Zakonom o osnovni šoli, Predmetnikom in učnim načrtom za osnovne šole 9-letnega programa, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o plačah delavcev v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih, Zakonom o razmerju plač v javnih zavodih, Pravilnikom o napredovanju zaposlenih v plačne razrede, Pravilnikom o pripravništvu in strokovnih izpitih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja, Kolektivno pogodbo o dejavnosti vzgoje in izobraževanja v RS.

Temeljni dokument, s katerim šola skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja uresničevanje ciljev in nalog, je Letni delovni načrt. V njem je določen obseg, vsebina in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela ter pogoji za njegovo uresničitev.

Osnovna šola Beltinci je samostojni zavod s sedežem na Panonski ulici 35 b, Beltinci.

Šolo od 1. 3. 2011 vodi ravnateljica Matejka Horvat s pomočnico ravnateljice Natašo Belec. Osnovna šola Beltinci je po številu učencev druga največja šola v Pomurju. Po številu učencev in oddelkov spada med večje šole. Prostorske in kadrovske pogoje ter opremljenost ocenjujem kot ustrezno in zadostno za trenutni obseg izvajanja programa devetletne osnovne šole. Učitelji imajo za izvedbo pouka vsak svojo matično učilnico, le za izvedbo nekaj ur nivojskega pouka in pouka v heterogenih skupinah gostujejo v učilnicah drugih učiteljev. V skladu s posebnimi zahtevami posameznih področij imamo urejene in opremljene tudi učilnice I. triletja ter učilnice za pouk kemije, fizike, naravoslovja, gospodinjstva, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, računalništva in tehnike. Tudi pouk v oddelkih podaljšanega bivanja poteka v za to urejenih matičnih učilnicah, nekaj oddelkov podaljšanega bivanja pa gostuje v matičnih razredih učiteljev razredne stopnje. Učencem in učiteljem je pri organizaciji in izvedbi pouka v pomoč tudi šolska knjižnica s čitalnico. Šola omogoča enoizmenski pouk vsem učencem. Dalj časa so v šoli učenci, ki so vključeni v oddelke podaljšanega bivanja ali pa sodelujejo v pestrem programu interesnih dejavnosti. Potreba staršev po podaljšanem bivanju se povečuje, prav tako po jutranjem varstvu (tudi za učence 2. in celo 3. razreda). Zaposleni v šolski kuhinji pripravijo malico za vse učence in pripravijo ter razdelijo okoli 500 kosil za prijavljene učence in zunanje nosilce kosil. Vsi učenci od 2. do 9. razreda običajno malicajo v jedilnici. Prostorski pogoji za izvedbo športnih dejavnosti v veliki in mali telovadnici, galeriji ter zunanjih igriščih ob šoli in športnem šotoru so zadovoljivi. Prostore telovadnice in športne dvorane oddajamo v popoldanskem času in preko vikendov športnim klubom ter skupinam za rekreacijsko dejavnost ter za športna tekmovanja v organizaciji športnih zvez in klubov.

V Letnem delovnem načrtu za leto 2023/24 smo pri timskem načrtovanju celotnega kolektiva načrtovali številne aktivnosti in si zastavili cilje.

Zaposleni smo s svojim delom sledili Viziji šole in temeljnim usmeritvam programa razvoja naše šole.

Razvojni načrt OŠ Beltinci je dokument, ki je nadgradnja načrtovanju, analizam in spoznanjem, ki jih prinašajo trije dokumenti: poročilo za preteklo šolsko leto, samoevalvacija za preteklo šolsko leto in letni delovni načrt za tekoče šolsko leto. Omogoča uresničevanje vizije šole in njenih prednostnih nalog, kaže pa tudi usmeritev šole v prihodnjih letih. Poleg vsega pa se mora šola vključevati še v delo lokalne skupnosti. Šola naj bi bila sodobna, sposobna naj bi bila sprejeti nove izzive in svoj program hitro prilagajati novim potrebam. V ta namen je potrebno

še bolj spodbujati ustvarjalno delovno okolje, ob tem pa je izjemno pomembna sodelovalna klima, ki spodbuja medsebojno pomoč učencev. Razvojni načrt je uresničljiv. Je nadgradnja dosedanjega programa šole, pravzaprav dopolnitev in nadgradnja nekaterih že uspešno uresničenih programov. Veliko pa je tudi odvisno od staršev, njihove pripravljenosti, da podpirajo usmeritve šole ter od pozitivne klime na šoli, ki jo ustvarjamo tako delavci šole kot učenci in starši. Uvajanje sprememb pa mora vedno slediti cilju, da želimo prispevati k oblikovanju samozavestnih, odprtih, poštenih in ustvarjalnih mladih ljudi, ki imajo dovolj znanja, da bodo v življenju uresničili svoje cilje.

V realizacijo programov smo vključili vse deležnike v procesu vzgoje in izobraževanja. Kljub številnim aktivnostim ugotavljamo, da učencem še vedno primanjkuje delovnih navad. Največ pozornosti smo namenili izvajanju obveznega programa in kvaliteti pouka, uresničevanju dodatnega programa in medsebojnemu odnosom. Skozi celo šolsko leto smo se trudili za kakovostno in funkcionalno znanje ter večjo samostojnost in odgovornost učencev. Spremljanje uresničevanja ciljev, zastavljenih v letnem delovnem načrtu, je bilo podano na Svetu staršev, Svetu zavoda ter pedagoških konferencah.

Dosežki naših učencev se nahajajo v brošuri Dosežki.

Sodelovanje s krajevnimi skupnostmi, občino in društvu je bilo vzgledno. Naše sodelovanje pa (tako kot že nekaj let) sega tudi izven meja, tako šola sodeluje z Goethe institutom, s pomočjo katerega vzpodbujamo učence k učenju nemškega jezika; ta nudi našim učencem izobraževanje v tujini med počitnicami, ki traja dva ali tri tedne.

Prireditve in aktivnosti so podrobno zapisane v Šolski kroniki.

Sodelovanje s starši je bilo dobro.

Vizija šole je:

**Vzgojiti ustvarjalne, samostojne, samozavestne, kritične in odgovorne učence,
ki se bodo uspešno soočali z izzivi sodobnega sveta.**

Za uspešno uresničitev vizije ni dovolj le pripravljenost za delo, strokovna usposobljenost in finance, ampak so pomembni ljudje in odnosi med njimi.

Letni delovni načrt smo v celoti realizirali, kar je zasluga vseh delavcev šole, zunanjih sodelavcev, članov Sveta šole in Sveta staršev, Občine Beltinci ter vseh ostalih. Skozi celo šolsko leto smo z vsemi udeleženci odlično sodelovali in s tem pripomogli k lažji in boljši organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in projektov.

OSNOVNE USMERITVE DELA V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Poslanstvo šole:

- Vzgojiti učenca, ki se bo znal in si upal soočiti z izzivi sveta, v katerem živi, ki bo ustvarjal, samostojen, samozavesten in kritičen.
- Vzgojiti učenca, ki bo pripravljen za nadaljevanje izobraževanja, katero bo postalo njegova nuja in stil življenja.
- Privzgojiti odgovornost za svoja dejanja in do šolskega dela.

Glavne naloge:

- učenje in poučevanje (funkcionalna pismenost);
- delovne navade in medsebojni odnosi;
- skrb za gibanje in zdravje;
- odkrivanje in delo z nadarjenimi;
- nadaljevali bomo z izvajanjem vzgojnega načrta;
- izvedba nacionalnega preizkusa znanja ob koncu 6. razreda;
- izvedba nacionalnega preizkusa znanja ob koncu 9. razreda;
- izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti v korist posameznikov kot uporabnikov in korist družbe kot celote, s čimer se dviga kakovost življenja.

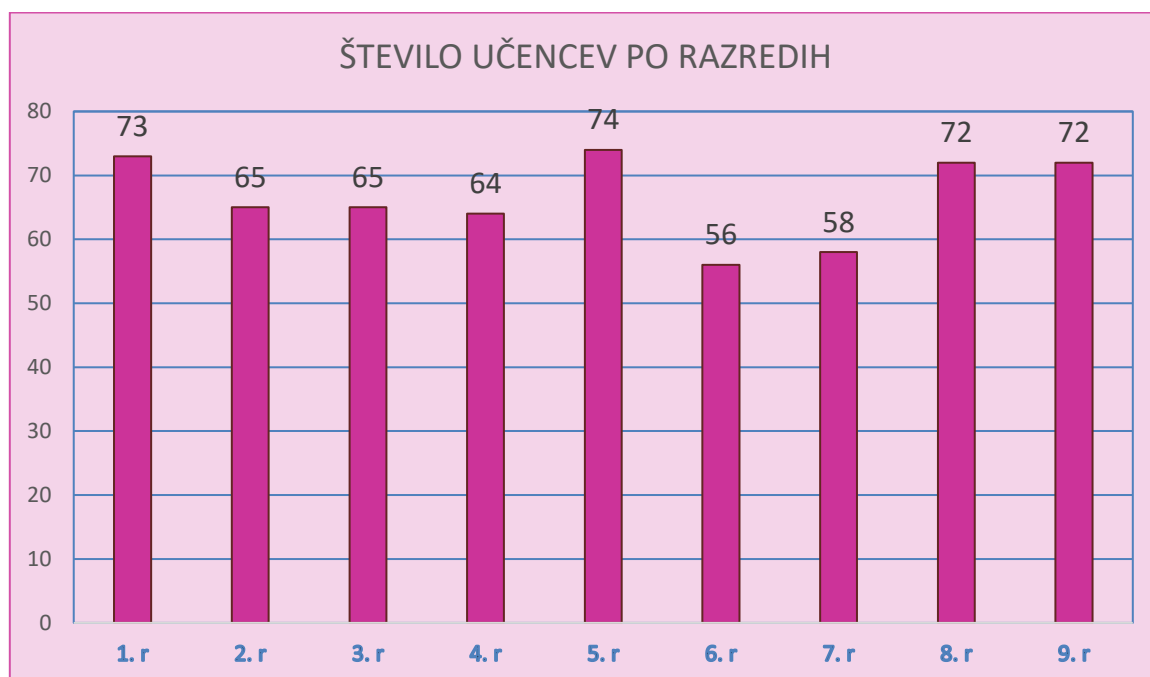
Matejka Horvat,
ravnateljica

2 OSNOVNI PODATKI

Matično šolo v Beltincih obiskujejo šoloobvezni otroci iz naslednjih vasi: Beltinci, Bratonci, Lipovci, Gančani, Ižakovci, Melinci, Lipa in Dokležovje.

Šola v številkah

V šolskem letu 2023/24 smo imeli na šoli v vseh razredih po tri oddelke, v prvih razredih pa 4 oddelke.



Vseh učencev je bilo 599, in sicer 319 fantov in 280 deklet.

Učenci so bili razvrščeni v 28 oddelkov. Na šoli sta bila 2 oddelka jutranjega varstva za učence 1. razreda in 13 skupin podaljšanega bivanja, tj. 212 ur oz. 8,48 oddelkov podaljšanega bivanja.

3 ZAPOSLENI V ŠOLSKEM LETU 2023/24

3.1 Poučevanje učiteljev na razredni stopnji

oddelek	razrednik in drugi strokovni delavec
1. a	Robert Vrbančič in Nives Horvat
1. b	Tanja Blagovič in Andreja Strniša
1. c	Martina Tratnjek in Mateja Klemenčič
1. d	mag. Janja H. Roškar in Sandra Rudaš
2. a	mag. Monika Pajič/Nina Košir
2. b	Tjaša Erlih
2. c	Petra Golja
3. a	Sonja Šavel Horvat
3. b	Marija Štaus
3. c	Darja Grah

oddelek	razrednik
4. a	Mihaela Janc
4. b	Monika Bedök
4. c	Matej Žalig
5. a	Cvetka Zlutar
5. b	Nataša Belec
5. c	Janez Tratnjek

Mojca Dišič je poučevala športno vzgojo na razredni stopnji kot dodatni učitelj športa v oddelku.

3.2 Poučevanje učiteljev po predmetnih področjih

3.2.1 Jezikovno-umetniško področje

- **slovenščina:** Mateja Horvat Duh, Nada Forjan, Jasmina Štaus Žižek
- **nemščina:** Liljana Babič, Lidija Pelcl Mes
- **angleščina:** Andreja Žalik Kranjec, Polonca Kolbl Ivajnsič, Nevenka Serdt
- **likovna umetnost:** Maša Mlinarič/Tija Senjur
- **glasbena umetnost:** Miha Kavaš

3.2.2 Naravoslovno-matematično področje

- **matematika:** Anita Zdravec, Nataša Jerebic, Darija Roš, Andrejka Zver
- **biologija:** Nataša Jerebic, Majda Gjerek
- **naravoslovje:** Tadeja Halas, Stanka Rajnar
- **fizika:** Stanka Rajnar
- **tehnika in tehnologija:** Liljana Fujs Kojek, mag. Andrejka Zver
- **gospodinjstvo:** Majda Gjerek, Liljana Fujs Kojek
- **laborantka:** Monika Žižek

3.2.3 Družboslovno področje

- **zgodovina:** Gabrijela Breznik, Marko Jerebič
- **geografija:** Simona Vusič

- **domovinska in državljanska kultura in etika:** Majda Gjerek

3.2.4 Športno področje

- **športna vzgoja:** Bojan Novak, Vesna Godina, Zoran Kos, Mojca Dišič

3.2.5 Izbirni predmeti (v 7., 8. in 9. razredu)

- **angleščina I:** Nevenka Serdt
- **angleščina II:** Polonca Kolbl Ivajnsič
- **angleščina III:** Andreja Žalik Kranjec
- **angleško vezenje in rišelj vezenje:** Simona Vusič
- **daljnogledi in planeti:** Stanka Rajnar
- **elektrotehnika:** Stanka Rajnar
- **filmska vzgoja:** Andreja Žalik Kranjec
- **glasbena dela:** Miha Kavaš
- **izbrani šport – nogomet:** Zoran Kos
- **izbrani šport – odbojka:** Bojan Novak
- **izbrani šport – ples:** Vesna Godina
- **kmetijska dela:** Liljana Fujs Kojek
- **likovno snovanje I:** Maša Mlinarič/Tija Senjur
- **likovno snovanje II:** Maša Mlinarič/Tija Senjur
- **likovno snovanje III:** Maša Mlinarič/Tija Senjur
- **multimedija:** Sonja Kepe
- **nemščina I:** Lidija Pelcl Mes
- **nemščina II:** Lidija Pelcl Mes
- **nemščina III:** Liljana Babič
- **obdelava gradiv – les:** mag. Andrejka Zver
- **ples:** Vesna Godina
- **robotika v tehniki:** mag. Andrejka Zver
- **sodobna priprava hrane:** Liljana Fujs Kojek
- **starinski in družabni plesi:** Vesna Godina
- **šport za sprostitev (2 skupini):** Bojan Novak
- **šport za zdravje (2 skupini):** Zoran Kos

3.2.6 Neobvezni izbirni predmeti (v 1., 4., 5. in 6. razredu)

- **prvi tuji jezik angleščina:** Andreja Žalik Kranjec
- **prvi tuji jezik nemščina:** mag. Janja Horvat Roškar
- **drugi tuji jezik – angleščina:** Nevenka Serdt
- **računalništvo:** Sonja Kepe
- **šport:** Bojan Novak
- **umetnost:** Franc Poredoš

3.2.7 Ostala področja

- **organizatorka šolske prehrane:** Liljana Fujs Kojek
- **jutranje varstvo:** Mojca Glavač, Sandra Rudaš, Cvetka Zlata, Manuela Kozlar, Nives Horvat, Monika Žižek
- **podaljšano bivanje:** Lilijana Sreš, Franc Poredoš, Mojca Glavač, Marko Jerebič, Mateja Klemenčič, Andreja Strniša, Tilen Tratnjek, Andrejka Bojnec, Sandra Rudaš,

Nives Horvat, Tina Kolmanič, Janja Žalik Jerebič, Jelka Breznik, Matej Žalig, Monika Bedök, Mihaela Janc

- **spremljevalka učenca Roma:** Sanja Kocet
- **spremljevalka učenca:** Anamarija Bilić
- **spremljevalka učenca:** Štefanija Zver

3.2.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami

- **dodatna strokovna pomoč – specialni pedagogi:** defektologinja – mag. Mihaela Mataič Šalamun, pedagog – Andrej Lainšček, mobilne defektologinje – Sunčica Marušič Dalič, Anamarie Jakiša, Helena Zanjko, Tjaša Frumen, Anja Hajdinjak, Tadeja Maučec, Veronika Pavlic, Janja Sečkar, Alisa Sep Kranjec
- **dodatna strokovna pomoč – učitelji:** mag. Andrejka Zver, Mateja Horvat Duh, Anita Zadavec, Liljana Babič, Majda Gjerek, Simona Vusič, Tadeja Halas, Jasmina Štaus Žižek, Stanka Rajnar, Jelka Breznik, Sonja Kepe, Nataša Jerebic, Marko Jerebič, Nada Forjan, Andreja Žalik Kranjec, Janez Tratnjek, Cvetka Zlata, Nataša Belec, Mihaela Janc, Matej Žalig, Monika Bedök, Sonja Šavel Horvat, Manuela Kozlar, mag. Janja Horvat Roškar
- **individualna in skupinska pomoč – učne težave:** Mojca Glavač, Majda Gjerek, Anita Zadavec, Monika Bedök, Simona Vusič, Janja Žalik Jerebič, Anita Zadavec, Liljana Fujs Kojek
- **individualna in skupinska pomoč – nadarjeni učenci:** Nataša Belec, Janez Tratnjek, Majda Gjerek, Liljana Fujs Kojek, Mojca Glavač
- **delo z učenci Romi:** Mojca Glavač, Sandra Rudaš, Nataša Belec, Andrejka Bojnec

3.2.9 Drugi zaposleni

- **ravnateljica:** Matejka Horvat
- **pomočnica ravnateljice:** Nataša Belec
- **knjigovodja/poslovni sekretarki:** Andreja Žalig Ficko, Renata Adžič
- **svetovalna služba:** Katja Smodič, Andrej Lainšček, Tjaša Rantaša
- **defektologinja:** mag. Mihaela Mataič Šalamun
- **računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti:** Sonja Kepe
- **knjižničarka, skrbnica šolskega učbeniškega sklada:** Cvetka Rengeo

3.2.10 Tehnična dela

- **hišnik:** Bojan Glavač, Robert Mertük
- **vzdrževalec učne tehnologije:** Vito Pajič
- **v kuhinji:** Dominik Vinkovič, (Terezija Mesarič), Melita Legen, (Sonja Škrban, Andreja Terek), Suzana Tkalec, Melani Gyurica, Denis Gujtman, Melani Kocet, Kaja Banko
- **čiščenje:** Alenka Babič, Renata Bukovec, (Melita Kuzma), Robert Mertük, Marija Jeneš, Neriman Bakan, Martina Lenarčič, Silva Lebar, Nada Gjuran

3.2.11 Delavci preko javnih del

- V šolskem letu 2023/24 smo na šoli imeli delavko v programu javnih del.

3.2.12 Delavec preko projekta Uspešno vključevanje Romov v VIZ

- **romska pomočnica:** Nika Serec (Matejka Bajić)

4 NOVE PRIDOBITVE

- beljenje razredov, garderob, jedilnice in hodnikov
- zamenjava in dokup računalnikov
- nova oprema učilnic
- obnovljena garderoba za tehnični kader

5 SKRB ZA STROKOVNO IN OSEBNOSTNO RAST ZAPOSLENIH

Vsi zaposleni imajo možnost strokovnega izobraževanja. V tem šol. letu so izobraževanja potekala v živo in na daljavo.

Izvedli smo predavanje za starše na skupnem roditeljskem sestanku, v mesecu februarju.

Na rednih torkovih jutranjih sestankih učiteljskega zbora so potekale izmenjave strokovnih mnenj, dobrih praks dela in novosti, iskali smo izboljšave in obravnavali aktualno problematiko.

5.1 Individualni program ravnateljice

Pristojnosti

Ravnateljica opravlja dela pedagoškega in poslovnega vodje zavoda v skladu s predpisi (49. člen ZOFVI), predvsem pa:

- zastopa in predstavlja zavod in je odgovorna za zakonitost dela;
- organizira, načrtuje in vodi delo zavoda, pripravi predlog letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo realizacijo;
- razporeja sredstva za materialne stroške, investicije, investicijsko vzdrževanje in posodabljanje izobraževalnega procesa, v skladu s finančnim načrtom oziroma programom prioritet za delitev presežka prihodkov nad odhodki;
- sprejme splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen drug organ zavoda;
- sprejme sklep o hrambi in uporabi pečatov zavoda ter določi delavce, ki so zanje odgovorni;
- pripravlja program razvoja zavoda;
- skrbi za ukrepe za zagotovitev uresničevanja pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo učiteljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov in skrbi za izvedbo sprejetih programov;
- v okviru finančnih in organizacijskih možnosti spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- pripravi letni program strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda in bdi nad njegovim izvajanjem;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

Pogosteje je spremljala delo pri učiteljih začetnikih in mlajših, pa tudi tam, kjer so se pojavile kakšne težave in dileme. Poudarek pri spremljavi pedagoškega dela v šol. letu 2023/24 so bili obiski pri izbirnih predmetih, dopolnilnem pouku, interesnih dejavnostih, dodatni strokovni pomoči in podaljšanem bivanju. Ob hospitaciji se bo pregledala tudi dokumentacija učitelja, vključevanje sodobnih – predvsem aktivnih oblik in metod dela pri pouku ter skrb za učence z učnimi težavami. Strokovni aktivni so med letom pripravili tudi medsebojne hospitacije – vsak učitelj vsaj eno uro za kolege ali kolega, odvisno od urnika učiteljev.

- odloča o vzgojnih ukrepih;
- določa sistematizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev, skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja in organizira delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši oziroma z drugimi zakonitimi zastopniki učencev (roditeljski sestanki, govorilne ure ...);
- obvešča starše o delu zavoda in o spremembah pravic in obveznostih učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev ter zagotavlja možnosti za njihovo delo;
- odloča o vzgojnih ukrepih;
- določa sistematizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev, skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- sodeluje pri pripravi šolske publikacije;
- skrbi za sodelovanje z zunanjimi institucijami in drugimi uporabniki;
- skrbi za promocijo zavoda;
- skrbi za oddajanje šolskega prostora;
- spremlja novosti na področju vzgoje in izobraževanja in spodbuja sodelovanje v različnih projektih;
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi, kolektivno pogodbo, ustanovitvenim aktom zavoda ter po splošnih aktih šole.

5.2 Pedagoška praksa v šolskem letu

V tem šolskem letu so na šoli opravljali tedensko ali mesečno prakso dijaki/študenti različnih srednjih šol/fakultet, ki so svoje delo opravljali pod vodstvom mentorjev.

Matejka Horvat, ravnateljica

6 POROČILO O DELU RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV

6.1 Razredni aktivni

6.1.1 Aktiv 1. razred

Vodja aktiva: Andreja Strniša

Člani aktiva: Tanja Blagovič, Mateja Klemenčič, Martina Tratnjek, mag. Janja Horvat Roškar, Sandra Rudaš, Robert Vrbančič, Nives Horvat

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju sodelujemo s starši	Cilj je bil realiziran	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah, kar je razvidno v easistentu
• $\frac{3}{4}$ vseh učencev doseže zlato medaljo Zlatega sončka. • $\frac{3}{4}$ vseh učencev osvoji bralno značko • $\frac{1}{2}$ prijavljenih učencev ima vsaj polovico vseh možnih točk na tekmovanju	Cilj je bil realiziran Bralno priznanje je prejelo več kot $\frac{3}{4}$ učencev Cilj je bil realiziran	Knjižice Zlati sonček Podeljeno priznanje za usvojeno bralno značko v 1. razredu Seznam tekmovalcev in njihovi rezultati
• Učenci se navajajo na sproščeno nastopanje • Predstavitev našega dela staršem	Cilj je bil realiziran	Zapisnik 3. roditeljskega sestanka, fotografije
• Organizacija in izvedba plavalnega tečaja v okviru Zlatega sončka	Cilj je bil realiziran	Knjižica Zlati sonček ter podeljena priznanja

6.1.2 Aktiv 2. razreda

Vodja aktiva: Tjaša Erlih

Člani aktiva: mag. Monika Pajič/Nina Košir, Tjaša Erlih, Petra Golja

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

Aktiv se je v šolskem letu 2023/2024 srečal trikrat.

1. aktiv

1. Vodja aktiva
2. Aktualizacija in usklajevanje osebnih letnih delovnih načrtov
3. Izvedba 1. tehniškega dne
4. Priprava na 1. roditeljski sestanek
5. Dejavnosti ob tednu otroka
6. Razno

2. aktiv

1. Izlet v Ljubljano
2. Šola v naravi
3. Drugo

3. aktiv

1. Potrditev učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025
2. Pobude, mnenja ...

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilj, vzroki, priporočila, sklepi ...)

V šolskem letu 2023/2024 smo dobro sodelovali, se sproti dogovarjali o realizaciji zastavljenih dejavnosti iz letne priprave. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov	Predstavniki založb

Predlogi za izboljšavo vzgojno-izobraževalnega dela

Posebnih predlogov za izboljšavo nimamo.

6.1.3 Aktiv 3. razreda

Vodja aktiva: Marija Štaus

Člani aktiva: Marija Štaus, Sonja Šavel Horvat, Darja Grah, Manuela Kozlar, Mojca Dišič

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Dvigniti zanimanje staršev za sodelovanje s šolo	Cilj je bil realiziran	Roditeljski sestanki, govorilne ure
Dvigniti nivo bralne pismenosti (3/4 učencev bere z razumevanjem)	Cilj je bil realiziran	Uporaba različnih bralnih strategij Bralna značka Sprotno ugotavljanje nivoja bralnega razumevanja Rezultati na tekmovanju Mehurčki
Izboljšanje medosebne komunikacije in s tem slediti viziji naše šole	Cilj je bil realiziran	Pozdravljanje, uporabljanje vljudnostnih besed
Boljši pretok informacij o učencih med posameznimi razredi in o tekoči problematiki	Cilj je bil realiziran	Evalvacija učnega uspeha ob posameznih ocenjevalnih obdobjih
Učenci pridobijo zavest za čisto okolje in razvijajo čut za okolico Ločeno zbiranje odpadkov Skrb za čisti razred in okolje	Cilj je bil realiziran	Ločeno zbiranje odpadkov Skrb za čisti razred in okolje
Evalviramo učni uspeh in ostale dejavnosti	Cilj je bil realiziran	Evalvacija uspeha in dejavnosti
Spoznajo pomen zdrave prehrane in zdravega načina prehranjevanja za normalen razvoj otroka	Cilj je bil realiziran	Tradicionalni slovenski zajtrk Shema sadja Naravoslovni dan – Zdrav način življenja Obveščanje staršev o zdravi prehrani na roditeljskem sestanku
Seznanitev staršev s pravilniki	Cilj je bil realiziran	Obveščanje staršev o pravilnikih

6.1.4 Aktiv I. triletje

Vodja aktiva: mag. Janja Horvat Roškar

Člani aktiva: Tanja Blagovič, Tjaša Erlih, Petra Golja, Nives Horvat, Mateja Klemenčič, Nina Košir, Sandra Rudaš, Andreja Strniša, Martina Tratnjek, Robert Vrbančič, Sonja Šavel Horvat, Marija Štaus, mag. Janja Horvat Roškar

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Dobro sodelovanje med vsemi razredi	Cilj je bil realiziran	Formalna in neformalna srečanja
Boljši pretok informacij med posameznimi razredi Razdelitev nalog glede posameznih tekmovanj	Cilj je bil realiziran	Razdelitev nalog po razrednih aktivih
Dvigniti nivo bralnih tehnik ter strategij razvijanja branja z razumevanjem	Cilj je bil realiziran	Samostojno branje pravljic oz. poslušanje, obnova prebranega besedila Pripravljene dodatne naloge za bralno pismenost, pripravljeni delovni listi ter organizirani obiski knjižnice Usvojitev priznanja Bralne značke
Evalvirati dosedanje delo	Cilj je bil realiziran	Zapisnik 3. sestanka (1. 7. 2024)

6.1.5 Aktiv 4. razreda

Vodja aktiva: Matej Žalig

Člani aktiva: Monika Bedök, Mihaela Janc, Andreja Strniša, Sandra Rudaš, Mateja Klemenčič (OPB)

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Dvigniti zanimanje staršev za sodelovanje s šolo	Cilj je bil realiziran	Evidenca sodelovanja s starši v e-dnevnikih
Dvigniti nivo bralne pismenosti	Cilj je bil realiziran	Učni rezultati in uspeh učencev na tekmovanjih
$\frac{3}{4}$ učencev redno dela domače naloge	Cilj je bil delno realiziran	Evidenca učitelja Učni rezultati in uspeh učencev
$\frac{3}{4}$ učencev ima urejene zvezke in delovne zvezke	Cilj je bil delno realiziran	Evidenca učitelja Učni rezultati in uspeh učencev
Uspešna organizacija in izvedba dni dejavnosti	Cilj je bil realiziran	Evidenca opravljenih dni dejavnosti v e-dnevniku

Uspešno sodelovanje na projektu in pripravi učencev na teoretični del kolesarskega izpita	Cilj je bil realiziran	Uspešno opravljene naloge projekta – priznanja za učence in učitelje Vsi učenci opravili teoretični del kolesarskega izpita
---	------------------------	--

6.1.6 Aktiv 5. razreda

Vodja aktiva: Janez Tratnjek

Člani aktiva: Cvetka Zlatar, Manuela Kozlar

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Dvigniti zanimanje staršev za sodelovanje s šolo	Cilj je bil realiziran	Evidenca sodelovanja s starši v e-dnevnikih
Dvigniti nivo bralne pismenosti	Cilj je bil realiziran	Učni rezultati in uspeh učencev na tekmovanjih
$\frac{3}{4}$ učencev redno dela domače naloge	Cilj je bil realiziran	Evidenca učitelja Učni rezultati in uspeh učencev
Redno vključevanje in sodelovanje učencev na videokonferencah	Cilj je bil delno realiziran	Evidenca učitelja Učni rezultati in uspeh učencev
Vsi učenci opravijo praktični del kolesarskega izpita	Cilj je bil realiziran	Evidenca opravljenih dnevov dejavnosti v e-dnevniku Opravljen kolesarski izpit

6.1.7 Aktiv II. triletje

Vodja aktiva: Mihaela Janc

Člani aktiva: Mihaela Janc, Janez Tratnjek, Monika Bedök, Matej Žalig, Cvetka Zlatar, Manuela Kozlar

4. Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

Imeli smo 7 srečanj.

Prvo srečanje: 30. 8. 2023 – Oblikovanje letnega delovnega načrta

Drugo srečanje: 27. 9. 2023 – Boljši pretok informacij med posameznimi razredi

Tretje srečanje: 25. 10. 2023 – Bralna pismenost otrok

Četrto srečanje: 29. 12. 2023 – Odnos do dela, medsebojni odnosi otrok, prireditev ob kulturnem dnevu

Peto srečanje: 14. 2. 2024 – Dvig digitalnih kompetenc

Šesto srečanje: 26. 6. 2024 – Digitalna pismenost otrok

Sedmo srečanje: 28. 6. 2024 – Evalviranje dela preteklega šolskega leta, smernice za novo šolsko leto

5. Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Oblikovanje letnega delovnega načrta	Cilj je bil realiziran	Letni delovni načrt aktiva 2. triletja
Boljši pretok informacij o učencih med posameznimi razredi	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja
Dvigniti nivo funkcionalne pismenosti – branje z razumevanjem vezanih (besedila, ki se berejo) in nevezanih (tabele, grafi) besedil	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja
Pri učencih razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in strpnost	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja
Dvig digitalnih kompetenc	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja
Digitalna pismenost otrok	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja
Evalviranje dela preteklega šolskega leta, smernice za novo šolsko leto	Cilj je bil realiziran	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva drugega triletja

6.1.8 Aktiv 6. razreda

Vodja aktiva in člani aktiva: Mateja Horvat Duh, Polonca Kolbl Ivajnsič, Jasmina Štaus Žižek

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Sodelovanje s starši na roditeljskih sestankih in pogovornih urah Motivirati starše za sodelovanje celo šolsko leto	Cilj je bil realiziran	Obisk staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah
Spremljanje in analiza uspeha učencev v oddelku	Cilj je bil realiziran	Poročila, dnevniki, ocene učencev v oddelku
Pri učencih razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in strpnost, navajati učence na samostojnost pri pripravi na pouk Naučiti učence obnašanja po bontonu	Cilj je delno realiziran	Vodenje evidence o neprimernem obnašanju učencev, zapisniki, poročila
Učence motivirati za zdrav način življenja	Cilj je delno realiziran	Rezultati športno-vzgojnega kartona, razredne ure

Vzgajati in izobraževati učence o zdravi prehrani Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja Vzgajati in izobraževati ter razvijati zavest učencev o kulturi prehranjevanja	Cilj je bil realiziran	Razredne ure, poročila, količina zavržene hrane
V okviru projekta Društva za boljši svet (projekt STOP nasilju): • prispevati k izboljšanju kakovosti življenja ljudi • oživitev človeških vrednot, sodelovanje ljudi na vseh nivojih, dostojni življenjski pogoji, spoštovanje osebnih pravic	Cilj je bil realiziran	Izvedba razredne ure pedagoga
Sodelovanje pri projektu <i>EKO šola kot način življenja</i>	Cilj je delno realiziran.	Količina zbranega papirja v kilogramih na oddelek
Izvajanje aktivnosti <i>Zdrava šola, Tradicionalni slovenski zajtrk</i>	Cilj je bil realiziran	Razredna ura na temo zdravega načina življenja; tradicionalni slovenski zajtrk

6.1.9 Aktiv 7. razred

Vodja aktiva: Marko Jerebič

Člani aktiva: Miha Kavaš, Andrejka Zver

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Motivirati starše za sodelovanje in obdržati sodelovanje do konca šolskega leta Seznanimi starše s pomenom opravljanja domačih nalog in prinašanja potrebščin njihovih otrok Opozoriti starše na opravičevanje izostankov (pravočasnost, doslednost)	Cilj je bil realiziran	Obisk staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah
Obdržati soliden nivo uspeha	Cilj je bil realiziran	Poročila, dnevniki, ocene učencev v oddelku

Učenec je pripravljen na pouk Obnašanje po bontonu (seznanitev učencev s pravili lepega vedenja) Spodbuditi medsebojno sodelovanje, pomoč pri učenju	Cilj je delno realiziran	Vodenje evidence o neprimernem obnašanju učencev, zapisniki, poročila
Sodelovati v akciji zbiranja odpadnega papirja in zbrati čim več odpadnega papirja Zasaditev dreves v Ižakovcih	Cilj je bil realiziran	Količina zbranega papirja v kilogramih na oddelek, posajena drevesa
Učence motivirati za zdrav način življenja in kulturno obnašanje pri obrokih (pospravljanje pladnjev, ločevanje odpadkov ...)	Cilj je delno realiziran	Razredne ure, poročila, količina zavržene hrane

6.1.10 Aktiv 8. razred

Vodja aktiva: Tadeja Novak

Člani aktiva: Vesna Godina, Lidija Pelcl Mes

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Motivirati starše za sodelovanje in obdržati sodelovanje do konca šolskega leta	Cilj je bil realiziran	Zapis v dnevnikih
Obdržati nivo uspeha	Cilj je bil realiziran	Zaključne ocene
Učenci so pripravljeni na pouk	Cilj je bil realiziran	Zapiski in komentarji učiteljev
Krepiti in ohranjati strpnost, spoštovanje in medsebojno pomoč	Cilj je bil realiziran	Obnašanje učencev, število obravnavanih prekrškov

6.1.11 Aktiv 9. razreda

Vodja aktiva: Simona Vusič

Člani aktiva: Simona Vusič, Bojan Novak, Andreja Žalik Kranjec

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

Zastavljeni cilji	Realizirani cilji	Dokaz
Motivirati starše za sodelovanje in obdržati sodelovanje do konca šolskega leta	Skupni roditeljski sestanki in govorilne ure Roditeljski sestanek in pogovorne ure so bile dobro obiskane Cilji so bili realizirani	Zapisi razrednikov v dnevnikih, sezname prisotnosti na roditeljskih sestankih

Doseči 100 % uspeh ob koncu šolskega leta	Vsi devetošolci so imeli ob koncu šolskega leta pozitivno zaključene ocene, tako da je bil uspeh 100 %.	Zaključene ocene v redovalnici
Uspešno opraviti NPZ	Večina učencev se je udeleževala pisanja NPZ-ja. Nekaterim so starši izostanke napovedali oziroma opravičili. Cilji so bili realizirani	Dosežki učencev na NPZ
Učenec je pripravljen na pouk Učenci upoštevajo pravila lepega vedenja Krepiti in ohranjati strpnost, spoštovanje in medsebojno pomoč	Razredniki smo skozi razredne ure, dneve dejavnosti, individualne razgovore ... velik poudarek namenjali zastavljenim ciljem. Večina učencev je upoštevala in imela pozitiven odnos. So pa (kot vedno) posamezniki, katerih se določene stvari ne dotaknejo oziroma jih ne premaknejo. Cilji so bili večinoma realizirani	Učne priprave na razredne ure

6.2 Strokovni aktivni

6.2.1 Aktiv tujih jezikov

Vsebina	Cilj	Aktivnosti	Čas	Izvajalec	REALIZACIJA
Nacionalni preizkusi znanja po 2. triletju (NPZ)	Rezultati NPZ ob koncu 2. triletja naj ne bodo nižji od državnega povprečja za 5 %	Reševanje različnih tipov nalog in nalog, ki so podobne kot pri NPZ, v okviru rednih in nivojskih ur Primerjava rezultatov na podlagi analize	Celo šolsko leto	Učitelji tujega jezika	Cilj je dosežen Povprečje pri nemščini na šoli je pod 5,4 %
Projekt <i>Šole – partnerji prihodnosti</i> (Goethe-Institut)	Mednarodno povezovanje s šolami v tujini in izvajanje aktivnosti v okviru projekta	Izvajanje aktivnosti v okviru projekta, ki so podrobno opredeljeni v programu projekta (glej program projekta)	Celo šolsko leto	Učitelji tujega jezika	Cilj je dosežen Glej poročilo projekta Pasch.

Bralno razumevanje	Izboljšati branje in razumevanje prebranega besedila	Preverjanje branja z razumevanjem na podlagi različnih besedil Sodelovanje v bralnih značkah TJ (<i>Epi Lesepreis, Knjižni molj</i>)	Pri pisnem ocenjevanju znanja skozi celo šolsko leto	Učitelji tujega jezika	Cilj je bil delno dosežen Branje je bilo preverjeno pri pisnem ocenjevanju pri obeh jezikih 81 učencev je doseglo bralno značko iz angleščine Nemške bralne značke nismo izvajali
Pisno sporočanje	Izboljšati pisno izražanje pri učencih v tujem jeziku Motivacija učencev za učenje in opravljanje šolskih nalog	Pisanje krajših in daljših pisnih sestavkov, narekov (tudi za potrebe projektov in natečajev; interni natečaj)			Cilj je bil delno dosežen Pisno sporočanje je bilo preverjeno pri pisnem ocenjevanju pri obeh jezikih Projekti niso zahtevali pisnega sporočanja
Evropski dan jezika	Izvedba delavnic s pomočjo profesorjev in dijakov GFML	Aktivnosti ob evropskem dnevu jezikov – aktivnosti v povezavi z GFML	September 2023	Učiteljice tujega jezika, profesorji in dijaki GFML	Cilj je dosežen Gosti iz GFML so izvedli delavnico za devetošolce, in sicer 25. 9. 2023
Strokovne ekskurzije in izmenjave	Spoznati Avstrijo in druge države z nekaterimi znamenitostmi	Strokovna ekskurzija v Avstrijo pri 1. TJN in izbirnih predmetih nemščina (jesen 2023–pomlad 2024): 8. razred + NI1 + NI2 + NI3 – Bad Radkersburg, Klagenfurt Graz, Riegersburg	Oktober–november 2023 Marec–april 2024	Učiteljice tujega jezika nemščina	Cilj je dosežen Strokovna ekskurzija za učence 8. in 9. razreda izbirni in redni pouk nemščine v predbožični Graz je bila izvedena, in sicer 2. 12. 2023.
	Obisk lokalnih znamenitosti z		Šol. leto 2023/2024	Učiteljice tujega jezika	Strokovna ekskurzija za učence NI1 v Bad Radkersburg je bila izvedena 12. 3. 2024

Tematske delavnice zunanjih izvajalcev	vodenjem v tujem jeziku	Strokovna ekskurzija pri izbirnih predmetih AI1, AI2, AI3, N2A, NI1 + NI2 + NI3, nadarjeni učenci	Šol. leto 2023/2024	Učiteljice tujega jezika angleščina + učitelji spremljevalci	Cilj ni dosežen – namesto ekskurzije so bile izvedene druge aktivnosti
	Obiskati in spoznati del Velike Britanije	Strokovna ekskurzija v VB v organizaciji turistične agencije Twin za zainteresirane učence 7. + 8. + 9. razred tujega jezika angleščine	Šol. leto 2023/2024 13. 12. 2023	Učiteljice tujega jezika Učiteljice tujega jezika angleščina	Cilj je bil dosežen Izvedena je bila ekskurzija na Irsko 29. 1. 2024–31. 1. 2024 Cilj je bil realiziran
	Popestritev in dvig zanimanja za učenje tujih jezikov	Izvedba potopisnega predavanja in tematske delavnice v tujem jeziku	November 2023 November 2023	Učiteljice tujega jezika nemščina Učiteljice tujega jezika nemščina	Cilj ni bil realiziran zaradi previsokih stroškov
	Izmenjava izkušenj, aktivna komunikacija v tujem jeziku	Ogled predstave v angleškem jeziku (American Drama Group Europe – ADGE): predstava Pygmalion v Narodnem domu Maribor AI1, AI2, AI3	Šol. leto 2023/2024	Učiteljice tujega jezika angleščina	Cilj ni bil realiziran zaradi pomanjkanja časa
	Promocija šole in nabiranje izkušenj				Cilj je bil realiziran Učenci so se udeležili snemanja

	Sodelovanje z RSI (Radio Slovenia International)	Predstavitev jezikovnega tečaja v Nemčiji 1, 2 oder 3 – sodelovanje na otroškem kvizu v Münchnu Snemanje oddaje: Back to school AI1, AI2, AI3			oddaje 23. 11. 2023–24. 11. 2023. Cilj je bil realiziran Učenci so sodelovali pri snemanju oddaj, in sicer 15. 11. 2024
--	--	---	--	--	---

6.2.2 Družboslovni aktiv

Vodja aktiva: Miha Kavaš

Člani aktiva: Jelka Breznik, Miha Kavaš, Marko Jerebič, Simona Vusič

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

25. 8. 2023 – Določitev vodje družboslovnega aktiva; Letni delovni načrt in program dela družboslovnega aktiva v šol. l. 2023/2024; Kriteriji in datumi ocenjevanja; Razno
23. 1. 2024 – Analiza 1. ocenjevalnega obdobja
9. 4. 2024 – Učbeniki in delovni zvezki za šolsko leto 2024/2025
26. 6. 2024 – Pregled realiziranih ciljev

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Nadaljna uporaba IKT-tehnologije pri pouku – glede na preteklo šolsko leto Spodbujanje kreativnosti in ustvarjalnosti	Cilji, ki so bili zastavljeni, so bili realizirani Pri pouku uporabljamo spletne učilnice, različne aplikacije (Kahoot, Mozabook, Teams ...) Pomagali smo si z e-učbeniki, IKT tablami Izveden je bil tehniški dan, kjer smo izdelovali ljudske inštrumente in na njih ustvarjali pesmi. Prav tako smo pri pouku glasbe in izbirnem premetu	Priprave učiteljev

	glasbena dela ter pri tekmovanju za glasbeno olimpijado ustvarjali lastne pesmi.	
Uvesti raziskovalno delo v pouk zgodovine in geografije	Raziskovalno delo pri pouku zgodovine in geografije ter pri tekmovanju iz zgodovine in geografije se je nadaljevalo tudi v tem šol. letu. Učenci so samostojno izdelali predstavitev na določeno temo in jo sošolcem predstavili. Prav tako so samostojno iskali informacije za domače naloge in v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0	Predstavitve učence so v spletnih učilnicah in v dokumentaciji projekta Inovativna pedagogika 5.0 Dokazi raziskovalnega dela učencev so vidnih v rezultatih na tekmovanjih
V primeru, da bo kateri izmed družboslovnih predmetov na NPZ, si bomo prizadevali, da bo uspeh vsaj za 0,1 nad državnim povprečjem	Na NPZ-ju ni bilo družboslovnih predmetov	
Pri 20 % učnih ur bo pouk potekal z viri	Učenci so pri pouku uporabljali vire in znali razbrati pomembne informacije pri vsaj 20 % ur družboslovja	Priprave učitelja
Doseči, da bi učenci pri pouku postali bolj ustvarjalni in inovativni	Pri pouku zgodovine so učenci pri določenih tematikah prinašali različne zgodovinske vire. Pri glasbi so se učenci udeležili tekmovanja Glasbena olimpijada, kjer so sami ustvarjali lastne skladbe, dva učenca pa sta se udeležila državnega tekmovanja.	Priznanja s tekmovanj, prispevki v časopisu, natečaji ...
Sodelovanje na javnih prireditvah (šolskega, občinskega nivoja), realizacija le-teh	Pevski zbori in folklorne skupine so nastopili na dveh državnih folklornih prireditvah, in sicer na zaključku DKL in TDK. Nastopili so še na prazniku čebelarjev, mednarodnem simpoziju v Radencih, na območnem srečanju folklornih skupin, na državni prireditvi ob dnevu reformacije, na območni reviji pevskih zborov ter na prireditvah občinskega pomena.	Priznanja s srečanj

Ohranjanje kulturne dediščine	V sklopu DKL in TDK je bilo izvedenih 32 različnih delavnic na temo ohranjanja kulturne dediščine, v okviru tehničnega dneva smo izdelovali ljudske instrumente	
Vzgajati in izobraževati o odgovornem odnosu do hrane in do okolja	Učence smo opozarjali o pomenu hrane in odnosu do okolja pri malici in pri pouku	

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilj, vzroki, priporočila, sklepi ...)

V letošnjem letu zaradi povečanega obsega dela nismo posneli zborovskega dela šolske himne.

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Sodelovanje pri naravoslovnih in tehniških dnevih z vsebinami, ki se povezujejo z družboslovjem	Naravoslovni aktiv
Sodelovanje na kulturnih dnevih (prireditve)	Vsi aktiv
Sodelovanje med aktiv na področju digitalnih kompetenc.	Vsi aktiv

Predlogi za izboljšavo vzgojno-izobraževalnega dela

Potrebno bi bilo posodobiti velik del strojne in programske opreme, nabaviti fotoaparat in kamero.

6.2.3 Aktiv matematike

Vodja aktiva: Anita Zadravec

Člani aktiva: Anita Zadravec, Nataša Jerebic, Darija Roš, mag. Andrejka Zver

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

1. sestanek aktiva za matematiko

Sestanek je bil v petek, 25. 8. 2023, ob 8. uri v učilnici matematike.

Obravnavana tematika:

1. Imenovanje vodje aktiva
2. Program dela za šolsko leto 2023/2024
3. Razno

2. sestanek aktiva za matematiko

Sestanek je bil v petek, 19. 2. 2024, ob 7. uri v učilnici matematike.

Obravnavana tematika:

1. Osnutek predloga Nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023–2033
2. Razno

3. sestanek aktiva za matematiko

Sestanek je bil v torek, 9. 4. 2024, ob 7. uri v učilnici matematike.

Obravnavana tematika:

1. Izbor učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za šolsko leto 2023/24
2. Razno

4. sestanek aktiva za matematiko

Sestanek je bil v četrtek, 27. 6. 2024, ob 7. uri v učilnici matematike.

Obravnavana tematika:

1. Analiza dela za šolsko leto 2023/24
2. Smernice za naslednje šolsko leto
3. Razno

Učitelji matematike smo se srečevali in usklajevali vsakodnevne dejavnosti na neformalnih sestankih tekom celega šolskega leta 2023/2024.

5. Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Nacionalni preizkusi znanja (NPZ) • Pridobiti dodatne informacije o znanju učencev in to vgraditi v prizadevanje za kakovostnejše učenje in poučevanje	Cilj je bil realiziran – rezultati v devetem razredu so 2,7 % nad slovenskim povprečjem Cilj je bil delno realiziran – rezultati 6. razreda odstopajo od slovenskega povprečja	Rezultati učencev

Inovativni pouk • Ustvarjanje učnih priložnosti, ki postavljajo učence v aktivno vlogo • Smiselna in učinkovita raba IT-tehnologije • Vodena raba sodobnih pripomočkov pri pouku (tablica, računalnik, mobitel, grafično računalo, pametna ura...) • Vodena raba sodobnih aplikacij	Cilj je bil realiziran	• Vključevanje sodobnih metod in oblike VIZ del • IKT-kompetence, sodelovalno učenje • Projekt Inovativna pedagogika 5.0
Povezava z učitelji 1. in 2. triade Povezava z učitelji matematike Medpredmetno povezovanje	Cilj je bil realiziran	Tekmovanja, ure diferenciacije, aktivni, dnevi dejavnosti
Doseganje višjih nivojev znanja	Cilj je bil realiziran	Dodatni pouk Interesna dejavnost Rezultati tekmovanj – priznanja DMFA, ZOTKS, logična pošast ...
Izobraževanja	Cilj je bil realiziran	Udeležba na izobraževanjih: MATHEMA, ZRSS, inovativne srede, inovativni teden ...

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilj, vzroki, priporočila, sklepi ...)

Rezultati NPZ-ja v 6. razredih zelo odstopajo od slovenskega povprečja. Ugotavljamo, da učenci izkazujejo šibko znanje pri poznavanju in razumevanju osnovnih matematičnih pojmov (geometrijski elementi, naravna števila, obdelava podatkov in bralno razumevanje) in slabo obvladajo osnovne računske operacije (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje) – niso avtomatizirane, ter imajo velike težave pri zapisovanju snovi v zvezek.

PRIPOROČILA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

- Preverjanje predznanja na začetku šolskega leta
- Urjenje bralnega razumevanja in oblikovanje lastnega zapisa v zvezek
- Sprotno spremljanje domačega dela (poseben zvezek za naloge v 6. razredu)

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Dnevi dejavnosti	Strokovni in predmetni aktivi
Tekmovanja	Povezovanje z zunanjimi institucijami in drugimi šolami

Obravnavana problematika posameznega predmeta oz. predmetnega področja

VSEBINA	DOGOVOR/SKLEP	REALIZACIJA
Domače naloge, prinašanje šolskih potrebščin in zapis snovi v zvezek	Sprotno beleženje, zapiski učencev	Delno

9. Obravnavane pripombe staršev in učencev

VSEBINA	DOGOVOR/SKLEP	REALIZACIJA
/	/	/

Predlogi za izboljšavo vzgojno-izobraževalnega dela

- Vključevanje sodobni oblik in metod dela kot orodje za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev
- Uporaba sodobne IKT pri poučevanju in učenju
- Motivirati učence za razvijanje matematičnega znanja (predvsem učence, ki imajo oceno dobro)
- Horizontalno in vertikalno povezovanje strokovnih delavcev
- Razvijati različne oblike sodelovanja med udeleženci v procesu
- Izmenjava strokovnih izkušenj in rešitev
- Izmenjava gradiv in seznanjanje s strokovnimi novostmi, ki so pomembne za matematiko
- Na vsaj enem tehniškem dnevu se obravnavajo matematične vsebine

6.2.4 Aktiv naravoslovja

Vodja aktiva: Nataša Jerebic

Člani aktiva: Liljana Fujs Kojek, Nataša Jerebic, Majda Gjerek, Stanka Rajnar, mag. Andrejka Zver, Monika Žižek, Sonja Kepe, Tadeja Novak

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika – *glej zapisnike aktiva za naravoslovje*

1. sestanek aktiva za naravoslovje

Sestanek je bil v petek, 25. 8. 2023, ob 10. uri v učilnici MAT1.

Obravnavana tematika:

1. Imenovanje vodje aktiva
2. Program dela za šolsko leto 2023/2024
3. Dnevi dejavnosti
4. Razno

2. sestanek aktiva za naravoslovje

Sestanek je bil sredo, 21. 2. 2024, ob 7. uri v učilnici MAT1.

Obravnavana tematika:

1. Pregled zapisnika 1. sestanka aktiva
2. Osnutek predlogov Nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja
3. Razno

3. sestanek aktiva za naravoslovje

Sestanek je bil v četrtek, 7. 3. 2024, ob 7. uri v učilnici kemije.

Obravnavana tematika:

1. Pregled zapisnika 2. sestanka aktiva
2. Pogovor z ravnateljico
3. Razno

4. sestanek aktiva za naravoslovje

Sestanek je bil v petek, 12. 4. 2024, ob 7. uri v učilnici kemije.

Obravnavana tematika:

1. Pregled zapisnika 3. sestanka aktiva
2. Učbeniki in delovni zvezki v šolskem letu 2024/2025
3. Razno

5. sestanek aktiva za naravoslovje

Sestanek je bil v sredo, 26. 6. 2024, ob 10. uri v učilnici MAT1.

Obravnavana tematika:

1. Pregled zapisnika 4. sestanka aktiva
2. Pregled poročila za šolsko leto 2023/2024
3. Smernice za novo šolsko leto
4. Razno

Učitelji naravoslovja smo se srečevali in usklajevali vsakodnevne dejavnosti na neformalnih sestankih tekom celega šolskega leta 2023/2024.

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Organizacija in izvedba dnevov dejavnosti	Cilj je bil realiziran	Dnevi dejavnosti
Sodelovanje v projektu	Cilj je bil realiziran	Evidence
Medpredmetno povezovanje	Cilj je bil realiziran	Zapiski učiteljev Vodenje evidence
Funkcionalna pismenost – branje z razumevanjem vezanih in nevezanih besedil	Cilj je bil delno realiziran	Zapiski učiteljev, spremljanje in opazovanje učencev
Inovativni pouk	Cilj je bil realiziran	Ure pouka, zapiski učiteljev
Pri učencih razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in strpnost do drugačnih, sošolcev, delavcev šole ...	Cilj je bil realiziran	Ure pouka, dnevi dejavnosti Pogovori z učenci (vodenje evidence, opazovanje učencev ...)
Vključevanje v širše in ožje okolje	Cilj je bil realiziran	
Izvedba novih učnih strategij in kritična presoja podatkov	Cilj je bil realiziran	Zapiski učiteljev, spremljanje in opazovanje učencev
Dodatni in dopolnilni pouk	Cilj je bil realiziran	Vodenje evidence – easistent
Tekmovanja	Cilj je bil realiziran	Rezultati tekmovanj – priznanja
Opravljanje domačih nalog – vodenje evidence domačih nalog in prinašanja šolskih potrebščin	Cilj je bil delno realiziran	Evidenca učitelja – easistent Zapiski učencev
Pri učencih razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in strpnost do drugačnih, sošolcev, delavcev šole ...	Cilj je bil realiziran	Ure pouka, dnevi dejavnosti Pogovori z učenci (vodenje evidence, opazovanje učencev ...)

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
– naravoslovni dan – tehniški dan – športni dan	– sodelovanje z učitelji naravoslovnih predmetov – sodelovanje z vsem učitelji – sodelovanje z zunanjimi sodelavci

8. Obravnavana problematika posameznega predmeta oz. predmetnega področja

VSEBINA	DOGOVOR/SKLEP	REALIZACIJA
Domače naloge	Sprotno beleženje, zapiski učencev	Delno
Prinašanje šolskih potrebščin	Sprotno beleženje, zapiski učencev	Delno
Obiskovanje dopolnilnega pouka	Sprotno beleženje, zapiski učencev	Delno

Predlogi za izboljšavo vzgojno-izobraževalnega dela

Učence navajati na samostojno delo, delanje domačih nalog, sprotno učenje in odgovoren odnos do šolskega dela.

6.2.5 Aktiv športne vzgoje

Vodja aktiva: Zoran Kos

Člani aktiva: Zoran Kos, Vesna Godina, Bojan Novak

Sestanki aktiva:

1. Sestanek aktiva je bil v četrtek, 31. 8. 2023, v kabinetu ŠPO.
Dnevni red:
 - Program dela aktiva, športni dan plavanje
 - Razno
2. Sestanek aktiva je bil v sredo, 20. 9. 2023, v kabinetu ŠPO.
Dnevni red
 - Športni dan – pohod
 - Razno
 -
3. Sestanek aktiva je bil v petek, 27. 10. 2023, v kabinetu ŠPO.
Dnevni red:
 - Prihajajoče aktivnosti
 - Razno
4. Sestanek aktiva je bil v petek, 1. 12. 2023, v kabinetu ŠPO.
Dnevni red:
 - Športni dan – ples in zimski športni dan
 - Razno
5. Sestanek aktiva je bil v ponedeljek, 15. 4. 2024, v kabinetu ŠPO.
Dnevni red:
 - ŠVZ karton in priprava ostalih ŠD
 - Razno

6. Sestanek aktiva je bil v četrtek, 27. 6. 2024, v kabinetu ŠPO.

Dnevni red:

- Poročilo aktiva in realizacija LDN
- Analiza rezultatov ŠVK
- Razno

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo:

Vsebina	Cilj	Aktivnosti	Čas	Izvajalec	Realizacija
Preverjanje znanja plavanja	Preveriti vse učence šestih razredov	Plavanje na 50 m z izvedeno vajo za plavalca	13. 9. 2023	Učitelji športa	DA
Tečaj plavanja za neplavalce	Učence neplavalce naučiti plavati (preplavati 50 m; stopnja plavanja 5)	Ponuditi neplavalcem 15-urni tečaj plavanja	November, december 2023 oz. januar 2024	Učitelji športa	NE
Šola v naravi:					
3. razred	Pomoč kot učitelji plavanja	Čim več učencev naj preplava 50 m v pravilni tehniki, da postanejo plavalci	Maj 2024	Vesna Godina, Zoran Kos	DA
5. razred	Pomoč kot učitelji smučanja	Naučiti obnašanja in smučanja na smučišču	Marec 2024	Vesna Godina	Delno
Športno-vzgojni karton	Organizacija in izvedba testiranja v mesecu aprilu Do konca aprila opraviti vse meritve za ŠPO in ohraniti rezultate nad slovenskim povprečjem	Izvedba testiranja v sklopu ur športa – predpriprava z atletskimi vsebinami	April 2024	Bojan Novak	DA
Športni program ZLATI SONČEK	Vsi učenci so vključeni v programa Zlati sonček in 80 % jih osvoji medalje	Skozi celo šolsko leto vaditi in izvajati predpisane naloge	Šol. leto 2023/2024	Vesna Godina	DA
Odnos do dela	Razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in	Pogovarjati se o vrednotah, ki so potrebne za današnje življenje	Šol. leto 2023/2024	Vsi učitelji	DA

	strpnost ter dosledno izvajanje dogovorjenega				
Organizacija in izvedba medoddelčnih in medrazrednih tekmovanj	V tekmovanja vključiti vse učence in upoštevati pravila športnega obnašanja (fair play)	Tekmovanja v nogometu, odbojki na mivki	Junij 2024	Bojan Novak, Vesna Godina, Zoran Kos	DA
Vključevanje v projekt digitalne kompetence in Inovativna pedagogika 5.0	Seznanimi in naučiti učence z uporabo IKT pri urah ŠPO	Uporaba e-učbenika in spletnih aplikacij ter video analize	Januar –junij	Vesna Godina Zoran Kos	DA

Športni dnevi na predmetni stopnji

Vsebina	Razred	Datum	Št. ur	Kraj izvedbe	Opombe	Vodja	Vsebina
PLAVANJE	6. r	Sreda, 13. 9. 2023	5	Terme 3000	/	Zoran Kos	PLAVANJE
PLANINSKI POHOD	6., 7., 8., 9.	Petek, 22. 9. 2023	6	Goričko, Lendava (glede na vremenske razmere)	/	Vesna Godina, Bojan Novak	PLANINSKI POHOD
PLES	6.–9.	Petek, 22. 12. 2023	3	Šola	Delni	Vesna Godina	PLES
SMUČANJE, SANKANJE, DRSANJE	6.–9.	Četrtek, 11. 1. 2024	5	Rogla	/	Zoran Kos	SMUČANJE, SANKANJE, DRSANJE
ATLETIKA	6.–9.	Sobota, 11. 5. 2024	4	Stadion pri šoli	/	Bojan Novak	ATLETIKA

ŠPORTNE IGRE	9.	Sreda, 12. 6. 2024	5	Šola in šolski okoliš	/	Zoran Kos, Bojan Novak	ŠPORTNE IGRE
ŠPORTNE IGRE	7., 8.	Sreda, 19. 6. 2024	5	Šola in šolski okoliš	/	Zoran Kos, Bojan Novak	ŠPORTNE IGRE

Obrazložitev:

Rezultati **preverjanja znanja plavanja** so pri koordinatorju plavanja Zoranu Kosu, po potrebi bomo naslednje šolsko leto izvedli **tečaj za neplavalce**.

Poletna šola v naravi za 3. razrede in obvezni 20-urni tečaj plavanja sta bila izvedena v Portorožu (Vile park Bernardin) od 27. 5. 2024 do 29. 5. 2024.

Zimska šola v naravi je bila izvedena na Arehu, in sicer v Ruški koči od 11. 3. 2024 do 15. 3. 2024

Rezultati športnega programa Zlati sonček so:

razred	učencev sodelovalo	učencev osvojilo/delno opravilo
1.	73	7
2.	65	20
3.	65	7

Rezultati športnega programa Krpan so:

razred	učencev sodelovalo	učencev osvojilo/delno opravilo
4.	64	20
5.	74	32
6.	56	14

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilj, vzroki, priporočila, sklepi ...)

Plavalni tečaj za neplavalce ni bil izveden.

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Poletna šola v naravi Zimska šola v naravi	Učiteljice 3. razredov Učiteljice 5. razredov
Predstavitev rezultatov ŠVK Športni program Zlati sonček	Učiteljice prve in druge triade Učiteljice prve triade

6.2.6 Aktiv slovenistov

Vodja aktiva: Jasmina Štaus Žižek

Člani aktiva: Nada Forjan, Liljana Babič, Mateja Horvat Duh, Cvetka Rengeo, Maša Mlinarič

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

Članice aktiva slovenistov smo v šolskem letu 2023/24 izvedle 15 sestankov. Glavne teme naših srečanj so bile: priprava in načrtovanje dni dejavnosti (kulturni dnevi), načrtovanje preverjanj, pisnih in ustnih ocenjevanj, (sprotno) usklajevanje dela slovenistik, priprava in izvedba tekmovanja s področja slovenščine.

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Bralna pismenost in povezava z LUM – izboljšati branje in razumevanje prebranega besedila s pomočjo ilustracije in stripa	Cilj je bil realiziran	Preverjanje bralnega razumevanja na začetku in na koncu šolskega leta; likovni izdelki na podlagi obravnavanega besedila pri pouku književnosti
Vertikalno povezovanje z učitelji II. triade - zapisati imena in specifične težave učencev z učnimi težavami ter imena nadarjenih učencev	Cilj je bil realiziran	Sestanki na začetku šol. leta in ob zaključku ocenjevalnega obdobja, sprotne izmenjave mnenj; urejeni sezname učencev so pri pedagogu, psihologinji in pri posameznih razrednikih
Cankarjevo tekmovanje na šolski ravni - dvig bralnega razumevanja in nivojev znanja (vsaj 15 % učencev od 6.–9. razreda bo tekmovalo, vsaj 8 % jih doseže bronasto priznanje).	Cilj ni bil realiziran	Cankarjevega tekmovanja se je na šolski ravni (6.–9. razreda) udeležilo le 20 učencev in bronasto priznanje sta dosegla 2 učenca

Bralna značka - Pri učencih vzgajati veselje do branja – doseči večjo bralno kulturo učencev. Sodeluje vsaj 20 % učencev PS, 10 % doseže bralno značko	Cilj je bil realiziran	Bralno značko je doseglo 20 učencev, od tega imamo 7 Zlatih bralcev.
NPZ - Približati se državnemu povprečju	Cilj je bil delno realiziran	Povprečni rezultat NPZ iz slovenščine (6. razred) znaša 35,3 %, torej je za 10,6 % nižji od državnega povprečja , ki znaša 45,9 %. Povprečni rezultat NPZ iz slovenščine (9. razred) znaša 51,6 %, torej je za 4,8 % nižji od državnega povprečja , ki znaša 56,4 %.
Dolgo branje besedil - Izboljšati branje in razumevanje prebranega besedila	Cilj je bil realiziran	Priprave učiteljev

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilji, vzroki, priporočila, sklepi ...)

Nekateri zastavljeni cilji so bili brez težav realizirani; nerealizirani ali delno realizirani pa so ponovno bili cilji, ki se tičejo področja bralne kulture. Opažamo, da interes učencev za branje oz. sodelovanje na tekmovanjih (kot sta CT in Bralna značka) močno upada. Bralna motivacija je sicer večdimenzionalna in raznolika, učenci so motivirani na različne načine in za različne bralne vsebine. Opažamo pa, da je pri učencih pogostejša zunanja motivacija za branje knjig in ta ne vodi do trajnih interesov, zato tudi pripravljenost in zavzetost učencev ob morebitnih neuspehih naglo upade.

Letos smo učiteljice slovenščine še posebej opazile, da je slabšim rezultatom na NPZ (6. razred) botrovalo tudi slabše predznanje pojmov ob prehodu iz 5. v 6. razred. Večino uvodnih ur posamezne teme/enote smo namreč morale nameniti razlagi snovi, ki pa bi morala biti usvojena že v 5. razredu.

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Izvedba kulturnih dni in prireditvev	Sodelovanje učencev od 1.–9. razreda (tudi svetovanje pri izbiri gradiva/ točk na posamezni prireditvi, govorne vaje z učenci)
Fleksibilna diferenciacija	Povezovanje z učitelji razredne stopnje in učitelji/knjižničarko, ki so dodatno sodelovali pri izvedbi ur
Sodelovanje pri ostalih dnevih dejavnosti	Povezovanje z učitelji športnega in naravoslovnega aktiva

Obravnavana problematika posameznega predmeta oz. predmetnega področja

VSEBINA	DOGOVOR/SKLEP	REALIZACIJA
Posebej obravnavane problematike ni bilo; slovenistke smo se držale vseh dogovorov, sprejetih v okviru aktiva.		

Obravnavane pripombe staršev in učencev

VSEBINA	DOGOVOR/SKLEP	REALIZACIJA
Pripomb ni bilo.		

6.2.7 Aktiv podaljšano bivanje

Vodja aktiva: Mojca Glavač

Člani aktiva: Tilen Tranjek, Marko Jerebič, Franc Poredoš, Mateja Klemenčič, Andreja Strniša, Tina Klemenčič, Janja Žalik Jerebič, Lilijana Sreš, Nives Horvat, Mojca Glavač, Andrejka Bojnec, Sandra Rudaš, Jelka Breznik, Monika Bedök, Miša Janc, Matej Žalig.

Število srečanj aktiva in obravnavana tematika

- 1. uvodno srečanje** – smernice za šolsko leto 2023/24, delitev ur PB, določitev vodje aktiva, cilji in aktivnosti za šolsko leto 2023/24;
- 2. srečanje** – poročanje o delu v oddelkih podaljšanega bivanja, sprotna opažanja in težave ter predlogi/pobude za boljše delo, analiza dela v OPB;
- 3. srečanje** – priprava na zaključno prireditev v organizaciji aktiva učiteljev podaljšanega bivanja, težave pri delu in pobude;
- 4. srečanje** – analiza dela v podaljšanem bivanju za šolsko leto 2023/24 (pregled realizacije ciljev), priprava na šolsko leto 2024/25.

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Ugotoviti stopnjo bralne pismenosti ter dvigniti njen nivo	Cilj je bil realiziran	Zapis v dnevniku in osebnih zapiskih učiteljev
Vključevanje v projekte: <i>Zdrava šola, Varno v prometu, EKO šola, Sobivanje, TVU, Varno s soncem, Prostovoljstvo</i>	Cilj je bil realiziran	Poročila projektov Dnevniki Plakati in izdelki učencev Fotografije na spletni strani šole
Pri učencih razviti odgovoren odnos do dela, spoštovanje in strpnost	Cilj je bil realiziran	Opravljenе domače naloge Zapis v dnevniku in osebnih zapiskih učiteljev
Izvesti aktivnosti, s katerimi bomo predstavili delo oddelkov podaljšanega bivanja na šoli in v javnosti	Cilj je bil realiziran	Slikovno gradivo Risbe učencev Izvedene razstave
Vključevanje IKT tehnologije pri delu v podaljšanem bivanju – šolski projekt <i>Dvig digitalnih kompetenc</i>	Cilj je bil realiziran	Zapis aktivnosti v dnevnikih Vključevanje učiteljev v strokovna izobraževanja v okviru projekta <i>Dvig digitalnih kompetenc</i>
Razvijanje čuta za pomoč sočloveku in empatije	Cilj je bil realiziran	Prostovoljstvo
Ustvariti sproščeno, zabavno in vzpodbudno okolje za učence	Cilj je bil realiziran	Izvedene aktivnosti, kot npr.: peka kostanjev, glasba na prostem, ustvarjanje na prostem ... Fotografije na spletni strani šole
Skrbimo za čist in urejen šolski okoliš	Cilj je bil realiziran	Vključevanje učencev v skrb za urejen šolski prostor: grabljanje in pometanje listja, urejanje prostora ob šolskih igralih ...
Ustvarjanje v tednu otroka	Cilj je bil realiziran	Razstava na šolskem dvorišču Fotografije Slike in risbe

Poročilo o nerealiziranih ciljih (nerealizirani cilj, vzroki, priporočila, sklepi ...)

Večino zastavljenih ciljev nam je uspelo uresničiti. Cilji, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu, so bolj ali manj stalnica, na katerih temelji delo v oddelkih podaljšanega bivanja.

Povezave in korelacije aktiva (vertikalno in horizontalno)

DEJAVNOST/VSEBINA	POVEZAVA/KORELACIJA
Roditeljski sestanki	Sodelovanje na roditeljskih sestankih (skupnih in sestankih oddelkov)
Razstave na šoli in v Domu starejših občanov Janka Škrabana Beltinci	Okolje (dom starejših občanov)
Pogovorne ure	Sodelovanje z učitelji razredniki in starši učencev
Projekti: <i>Eko šola, Varno s soncem, TVU, Sobivanje, Prostovoljstvo ...</i>	Sodelovanje z učitelji drugih aktivov

Obpravnavana problematika posameznega predmeta oz. predmetnega področja

V podaljšanem bivanju se učitelji nismo srečevali z večjimi vzgojnimi problemi. Učno problematiko in določene pomanjkljivosti v znanju posameznih učencev pa smo reševali skupaj z učitelji razredniki. Skupaj z vodstvom šole in enotnostjo učiteljev smo vse težave uspešno odpravili in rešili.

Predlogi za izboljšavo vzgojno-izobraževalnega dela

V prihajajočem šolskem letu 2024/25 želimo učitelji podaljšanega bivanja vpeljati nekatere dejavnosti in aktivnosti, ki bi učencem ponudile več zabavnega načina preživljanja prostega časa. Druženje ne samo znotraj oddelkov, ampak tudi med oddelki je zelo pomembno. Organizirati želimo različne tematsko obarvane dneve in aktivnosti tudi v povezavi z ostalimi učitelji naše šole, tako kot smo to počeli v minulem šolskem letu.

Še naprej se bomo trudili v podaljšano bivanje vključevati čim več gibanja in športnih aktivnosti.

7 DRUGA POROČILA

7.1 Fakultativni pouk računalništva v 4. razredu

Razred	4. a, 4. b in 4. c razred
Učitelj	Sonja Kepe

Pregled realizacije ur ob koncu pouka

NAČRTOVANO ŠTEVILO UR	REALIZIRANO ŠTEVILO UR	REALIZIRANO ŠTEVILO UR V %
35 ur	34/34/35 ur	97,1/97,1/100

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki dokazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI
Računalnik in sestavni deli	Znajo poimenovati sestavne dele računalnika
Urejevalnik besedil	Znajo natipkati besedilo, ga oblikovati (pisava, barva, velikost, podčrtano, prečrtano, ležeče, krepko) Znajo oblikovati odstavke Znajo vstaviti tabele in slike in jih urediti
Program za izdelavo predstavitev	Znajo natipkati besedilo, vstaviti slike, animacije Znajo predstaviti svojo predstavitev Znajo iskati podatke po internetu in jih ovrednotiti
Program za obdelavo podatkov	Znajo natipkati podatke v tabele Znajo predstaviti tabelarične podatke v obliki grafa
Vključitev v spletno okolje Microsoft 365: – prijava, – sodelovanje v orodju Teams (naloge)	Znajo se prijaviti v spletno okolje Microsoft 365 Znajo odpreti naloge, dati naloge v skupno rabo, nalagati datoteke
Varnost na internetu	Znajo varovati svoje podatke na internetu Poznajo spletni bonton Znajo, da na internetu ne smejo deliti svojih osebnih podatkov

Poročilo

V 4. razredih se je fakultativni pouk računalništva, ki je del nadstandardnega programa, izvajal 1 uro tedensko. Pri urah smo spoznali računalnik in njegove sestavne dele, urejevalnik besedil, program za delo s predstavitvami, program za obdelavo podatkov, spletno okolje Microsoft 365.

Skozi celo šolsko leto smo tako načrtno razvijali digitalno pismenost in digitalne kompetence:

- informacijska pismenost: brskanje, iskanje in izbira podatkov, informacij in digitalnih vsebin; vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin; upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami;
- komuniciranje in sodelovanje: sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij; deljenje z uporabo digitalnih tehnologij; sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij; spletni bonton; upravljanje z digitalno identiteto;
- izdelovanje digitalnih vsebin: razvoj digitalnih vsebin; umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin; avtorske pravice in licence;
- varnost: varovanje osebnih podatkov in zasebnosti; varovanje zdravja in dobrega počutja;
- reševanje problemov: reševanje tehničnih težav; ustvarjalna uporaba digitalnih tehnologij.

Raven doseganja kompetenc je odvisna od posameznega udeleženca (notranja motivacija), skupine in spodbudnega/nespodbudnega družinskega okolja.

Opažanja

Digitalna pismenost in digitalne kompetence so bile na začetku šolskega leta na zelo nizki ravni. Težave smo odpravljali tako, da so tisti bolj veščji pomagali manj veščim, dobivali pa so tudi dodatne naloge oz. pri nekaterih nalogah prilagojena navodila. Ugotavljam, da večina učencev zna uporabljati tablične računalnike, vendar njihovo znanje dlje od ogleda video posnetkov, ogleda družabnih omrežij in/ali igranja različnih iger ne seže. Vrzeli v znanju smo odpravljali s sprotim delom.

Sonja Kepe

7.2 Kolesarski izpiti v 5. razredu

Vodja: Cvetka Zlatar

Ostali sodelavci: Manuela Kozlar, Janez Tratnjek

Zunanji sodelavci: Policija, Svet za preventivo v cestnem prometu, starši OŠ Beltinci

Dejavnosti, ki smo jih izvedli:

- Pregled koles in podelitev nalepke VARNO KOLO v mesecu septembru
- Spretnostni poligon (postavljen s pomočjo ovir na šolskem igrišču) v mesecu septembru
- Prometni poligon (postavljen s pomočjo improviziranih prometnih znakov na šolskem igrišču)
- Ogled proge v prometu v mesecu septembru
- Vožnja s kolesom v prometu v spremstvu policistov v mesecu oktobru
- Kolesarski izpiti – vožnja v prometu (74 učencev je opravilo kol. izpite)

Aktiv učiteljev 5. razreda in vodstvo šole se zahvaljuje vsem zunanjim sodelavcem, ki so sodelovali pri izvedbi in organizaciji kolesarskih izpitov in omogočili varno in uspešno opravljanje kolesarskih izpitov.

Sodelujoči: Cvetka Zlatar, Janez Tratnjek, Manuela Kozlar, g. Bojan Prosič, ostali delavci šole

Vodja projekta: Cvetka Zlatar

7.3 Poročilo o šoli v naravi v 3. razredu (z 20-urnim tečajem plavanja)

Posebna oblika vzgojno-izobraževalna dela z učenci in nadgradnja šolskega učnega načrta je šola v naravi. Šola v naravi je enkratna priložnost za razvijanje pristnih stikov z vrstniki, socialnih spretnosti in delovnih navad. Tako smo se tudi v tem šolskem letu, kot že leta poprej, odločili, da učencem omogočimo »drugačen« način pouka, pouk v drugem okolju.

Poletna – plavalna šola v naravi je potekala v Portorožu (Bernardinu) od 27. 5. 2024 do 31. 5. 2024.

Z učenci smo bili nastanjeni v Vilah Park, ki so jih pred to sezono obnovili, zato smo imeli zares odlične bivalne pogoje. Hotelske sobe so bile pripravljene za od 3 do 4 učence, tako so učenci imeli dovolj prostora zase. Manjše število učencev po sobah pa je prispevalo tudi k temu, da so se ti jprej umirili.

Prednosti hotelske nastanitve pa so se pokazale tudi v odlični prehrani. Vsak učenec je vedno našel nekaj, kar mu je ugajalo, naši obroki pa so bili res zelo bogati in obilni.

Hotelsko osebje je bilo zelo ustrezljivo in vsi so bili zelo prijazni.

Poletne šole v naravi v Portorožu se je udeležilo 58 učencev in 8 spremljevalcev.

Izvajalci plavanja:

- Zoran Kos (vodja plavalnega tečaja), Sonja Šavel Horvat, Vesna Godina in Robert Vrbančič (učiteljici z licenco za poučevanje plavanja)

Učitelji spremljevalci:

- Marija Štaus, Darja Grah, Mojca Glavač in Kaja Zver (spremljevalka učencu s sladkorno boleznijo)

V šoli v naravi smo opravili 20-urni plavalni tečaj. Glavni cilj šole v naravi je bil, da se učenci prilagodijo na vodo in da preplavajo 25 m. Pogoji za delo so bili odlični, služilo nam je tudi vreme, tako smo lahko ure plavanje izvajali na bazenu in tudi v morju. Temu primerni so tudi rezultati samega plavalnega tečaja. Vsi učenci so napredovali v znanju plavanja oz. prilagojenosti na vodo. Vendar pa moramo upoštevati tudi dejstvo, da je bilo znanje učencev zelo različno, prav tako prilagojenost na vodo. Prilagam poročilo plavalnega tečaja.

Učenci so bili poslušni in pripravljeni sodelovati pri vseh načrtovanih dejavnostih. Tako smo realizirali zadani načrt.

- V času našega bivanja v šoli v naravi smo likovno ustvarjali, se igrali razne športne in družabne igre v naravnem okolju, pisali razglednice, raziskovali obalo, opazovali morje in kopno tudi z ladjice in se veliko novega naučili o delfinih na predavanju, ki nam ga je pripravilo društvo Morigenus. Z učenci smo si ogledali tudi akvarij v Piranu in muzej Mediadom Piran. Tekom dneva smo bili športno aktivni, zato so bili naši večeri mirni, zjutraj pa smo učence morali posebej buditi.
- Delo vseh učiteljev plavanja je bilo v skladu z didaktičnimi normami in normativi odlično izpeljano. Učenci so, kolikor vem, izredno uživali in se imeli na učenju plavanja lepo. Njihov napredek je bil znaten. Učitelja športa sta bila zmeraj na razpolago za pomoč, nasvet ...

Hvaležni smo vsem, ki so nam pomagali osrečiti naše učence in jih spoznati v drugačnem okolju.

Sonja Šavel Horvat, vodja šole v naravi

7.4 Poročilo o šoli v naravi v 5. razredu

Zimska šola v naravi je pomemben del učnega procesa. Učenci preživijo večji del dneva skupaj s svojimi sošolci ter se srečajo s samostojnim življenjem. Nudijo si medsebojno oporo pri usvajanju osebnih dosežkov. Spoznajo učne vsebine v naravnem okolju in razvijajo samostojnost. Spoznajo naravno in kulturno dediščino ter razvijajo iznajdljivost v konkretnih situacijah. Tudi odnos učitelj : učenec je sproščen. Učitelj je prijatelj, ki svetuje, pomaga in živi skupaj z učenci. Otroci se največkrat spominjajo šole v naravi kot najprijetnejšega dela šolanja.

Večino aktivnosti iz programa šole v naravi je možno izvesti le ob daljši odsotnosti iz kraja bivanja.

VODJA: Nataša Belec

KRAJ: Pohorje – Ruška koča

ČAS: 11. 03. 2024–15. 03. 2024

Ostali spremljevalci: Cvetka Zlatar, Miro Križman, Vesna Godina

Letošnja šola v naravi ni potekala po planiranem načrtu kot prejšnja leta. Težava se je pojavila pri izvedbi smučanja (zaradi neugodnih vremenskih razmer). Tako smo naš načrt šole v naravi nekoliko prilagodili in potem smo izvedli dneve različnih dejavnosti. Po končani šoli v naravi smo se vrnili polni izkušenj in zadovoljni.

Sodelujoči: Cvetka Zlatar,

Vodja projekta: Nataša Belec, Miro Križman, Vesna Godina

7.5 Poročilo šolske svetovalne službe – pedagog

Učenje in poučevanje

1. Koordinacija pomoči OPP in otrokom z učnimi težavami (skozi vso leto)

a) Otroci s posebnimi potrebami: z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (5 faza)

V tem šol. letu smo imeli 8 OPP, to je 10, 2 %.

OPP	Št. učencev	Št. ur DSP	Razred
Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	7	20	3., 5., 6., 7., 8., 9.
Gibalno ovirani učenci	1	4	8.
Skupaj	8	24	

Sem vodja strokovnih skupin za vseh 8 učencev (timski sestanki, izdelava IP, evalvacije, pisanje zapisnikov, razgovori z učenci, razgovori s starši, pisanje poročil za komisijo za usmerjanje, sodelovanje z zunanjimi institucijami, urejanje osebnih map).

Timske sestanke za vse učence smo izvedli dvakrat, člani tima so na njih delovali konstruktivno. Nekatere pogovore s starši smo na podlagi poročil v polletju opravili telefonsko; ob koncu leta pa še nekatere v živo, spet druge pa na podlagi poročil izvajalcev DSP na šoli.

b) Individualna in skupinska pomoč (4 faza):

Te pomoči je bila s strani učiteljev deležna 1 učenka.

Petih faz nudenja pomoči (koncept učne težave v OŠ) smo v tem šolskem letu na naši šoli uresničevali še nekoliko boljše kot lansko leto. V pomoč nam je bila dodatna svetovalna delavka, ki je pomagala učencem pri učnih težavah na razredni stopnji. Še vedno so težave na prehodu iz 1. faze pomoči v 2. fazo, ko je potrebno za učenca odpreti osebno mapo s soglasjem staršev.

Edinstvenih projektov pomoči nismo izdelovali, so pa učitelji in dodatna svetovalna delavka kljub temu veliko pomoči in prilagoditev učencem nudili in to tudi dokumentirali.

Sam bi moral opraviti več pogovorov s starši in jim predstaviti koncept dela z učenci z učnimi težavami, in sicer kot pomoč in ne kot stigmatiziranje.

2. Delo z nadarjenimi

V letošnjem šolskem letu so bili na novo identificiranih štirje nadarjeni učenci. Tako imamo ob koncu šolskega leta 2023/24 na šoli skupaj 7 nadarjenih učencev. To je 8,9 %.

Za tri nadarjene učence se je nastavljal prvi del IP z izhodišči ter pogovori (intervju) z njimi.

V letošnjem šolskem letu so se nadarjeni učenci 6. razreda udeležili tabora Kvizi, uganke, logika v Markovcih, nadarjeni učenci 7. ter 8. razreda pa tabora Osebnostna rast v Olimjah. Sam sem poskrbel za organizacijo in tudi spremljanje tem učencem v Markovcih.

Šolska klima, red ter osebni in socialni razvoj

1. Kurativna oz. interventna obravnava učencev z vzgojnimi in disciplinskimi težavami ter osebnimi oz. čustvenimi težavami

- večkratne obravnave (1 učenec 6. razreda)
- posamični primeri (verbalno in fizično nasilje)

2. Sodelovanje z razredniki ob kršitvah pravil šolskega reda

Razrednikoma 6. in 8. razreda sem pomagal pri postopku izdaje vzgojnega opomina.

Prisoten sem bil pri pogovoru s starši ter pomagal pri izdelavi individualiziranega vzgojnega načrta za učenca 8. razreda.

3. Sodelovanje pri evalvaciji vzgojnega načrta – član tima

4. Preventivna dejavnost se je vršila v oddelkih pretežno v okviru razrednih ur, namenjenim karierni orientaciji.

Šolanje

1. Vpis in sprejem šolskih novincev (14 šolskih novincev)

Celoten postopek vpisa in sprejema šolskih novincev je bil opravljen po načrtu.

- Sestanek za starše šolskih novincev (predstavitev vpisa) in vpis je bil opravljen meseca februarja
- Vsodelovanju s pediatrijo je bil organiziran zdravniški pregled
- Opravil sem ves postopek in uredil celotno dokumentacijo v zvezi z odložitvijo šolanja za 1 šolsko novinko

Karierna orientacija

1. Svetovalno delo z učenci 9. razreda (9 devetošolcev):

- individualno svetovanje s programom KIK
- priprava in izvedba Vprašalnika o poklicni poti ter oblikovanju poklicnih nasvetov
- opravljen en svetovalni intervju z vsakim učencem, z nekaterimi učenci več individualnih razgovorov
- individualno poklicno svetovanje za starše učencev 9. razreda o poklicni nameri (namesto predavanja s predstavitvijo srednješolskega sistema, ker nekateri starši že imajo otroke v SŠ in sistem poznajo)
- priprava in posredovanje (pisnih) navodil glede štipendij (državne, Zoisove, kadrovske, štipendije za deficitarne poklice ...)
- ugotovitve vpisa naših učencev v srednje šole (glej poglavje poklicne odločitve učencev)

2. Svetovalno delo z učenci 8. razreda

V skupini v obliki predavanj in delavnic za vse učence v razredu – 7 ur. Poudarek je bil na spoznavanju samega sebe, dejavnikih poklicne izbire in shemi izobraževanja.

Še vedno menim, da je potrebno največ pozornosti karierni orientaciji posvetiti prav v 8. razredu.

Izbirni predmeti

- Izpeljava celotnega postopka izbire obveznih izbirnih predmet učencev za naslednje šolsko leto za učence 6., 7. in 8. razreda (urejanje publikacije, elektronsko nastavljanje za prijavo v e-asistentu skupaj ravnateljico, oblikovanje skupin, razgovori s posameznimi učenci glede alternativne izbire).
- Izpeljava postopka elektronske izbire neobveznih izbirnih predmetov za učence v 3., 4. in 5. razredu za naslednje šolsko leto.

Vodenje evidenc

Vodene so bile vse evidence v skladu s predpisi za vsa področja dela šolske svetovalne službe.

Ostalo delo

Sodelovanje na ocenjevalnih in pedagoških konferencah, roditeljskih sestankih, govorilnih urah ...

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2023/2024 smo izdelali in izpeljali individualizirane programe za nadarjene učence.

Razred	Število nadarjenih učencev
6.	2
7.	2
8.	1
9.	2
Skupaj:	7

Nadarjeni učenci so v okviru pouka delali naloge z višjimi kognitivnimi standardi, izdelovali so referate, seminarske naloge pri različnih predmetih, pripravljali so se na različna tekmovanja, izdelovali raziskovalne naloge ter sodelovali na različnih aktivnostih. Za vse nadarjene učence smo pripravili individualizirane programe.

Poklicne odločitve devetošolcev

Program	Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	Število učencev
gimnazija	/	1
gimnazija športna	/	2
farmacevtski tehnik	farmacevtski tehnik	1
predšolska vzgoja	vzgojitelj predšolskih otrok	1
strojni tehnik	strojni tehnik	1
avtoserviser	avtoserviser	1
instalater strojnih instalacij	instalater strojnih instalacij	1

Delež vpisanih na triletne, štiriletne šole in gimnazije:

Vrsta izobraževanja	Učencev naše šole v %
Gimnazija	37,5
Srednje strokovne in tehnične šole	37,5
Srednje poklicne šole	25
Skupaj	100

V letošnjem šolskem letu se je cca 37 % učencev vpisalo v gimnazije, to je več kot lansko leto in več od procenta razpisanih mest v državi.

Vpis v srednje strokovne in tehnične šole je večji kot lani (37 %) in nekoliko manjši od procenta razpisanih mest v državi.

Vpis v srednje poklicne šole je približno enak kot lansko leto cca 25 % in nekoliko manjši od procenta razpisanih mest v državi.

Andrej Lainšček

7.6 Poročilo šolske svetovalne službe – psihologinja

V šolskem letu 2023/2024 sva v šolski svetovalni službi delovala Katja Smodič, psihologinja, in Andrej Lainšček, pedagog. Izhodišče strokovnemu delu je bil letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami.

Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način sem se vključevala v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagala in sodelovala sem z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer jim je bila nudena tudi individualno pomoč.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2023/2024 se je delo z nadarjenimi učenci opravljalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Posebno poročilo o samem delu z nadarjenimi učenci je priloga tega poročila.

PODROČJE: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole. Posebno poročilo o udeležanju vzgojnega načrta je priloga tega poročila.

PODROČJE: TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Opravljen je bilo svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega in socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju je bila nudena neposredna pomoč.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega je bilo izvedeno več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo učenja, samopodobe učencev, spolnosti, osebnostne rasti, razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno). Šolska svetovalna služba je skušala pripomoči k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota oz. Centrom za krepitev zdravja Murska Sobota izvedli nekaj delavnic.

Učencem 2., 4., 6. in 8. razredov smo organizirali sistematske zdravniške preglede in delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razredov so se lahko prijavi na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Tekom šolskega leta smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva; medicinski sestre iz ZD Murska Sobota sta prihajali na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko pri šolski zobozdravnici, ge. Radak.

PODROČJE: ŠOLANJE

Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ Beltinci je bilo februarja vpisanih 56 otrok.

Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo.

Otroke smo umestili v tri oddelke. Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev je bil izveden meseca maja.

Prvi šolski dan bo organizirana svečana prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. V letošnjem šolskem letu smo ponovno izvedli obisk bodočih prvošolcev iz posameznih enot vrtca Beltinci.

PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija predstavlja nam načrtovane aktivnosti, s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij ...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli imamo pano in kotiček karierne orientacije v knjižnici. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Aktivnosti, namenjene učencem, ki se odločajo za nadaljnje izobraževanje, so bile

izvedene on-line preko različnih aplikacij. Učenci so se udeležili predstavitev srednjih šol iz regije (GFML, GMS, SPTSŠ, DSS in SŠGT).

Z večino devetošolcev so bili izvedeni individualni razgovori, nekaj je bilo razgovorov s starši in učenci.

Z učenci osmih razredov so bile izpeljane načrtovane aktivnosti v okviru ur predmeta etika in državljanska vzgoja (v vsakem razredu 4 ure). Vse aktivnosti, vključno s testiranjem intelektualnih sposobnosti, bodo izvedene v začetku naslednjega šolskega leta.

V novembru smo z učenci zaključnih razredov izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (e VPP). Vprašalnik o poklicni poti učenca spodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njegovi poklicni izbiri. Statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima, kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima. Testiranje intelektualnih sposobnosti s testom eMFBT je bilo izvedeno prav tako v mesecu novembru in deloma decembru.

V okviru roditeljskega sestanka za starše učencev devetega razreda je bil vsem staršem predstavljen načrt dela na področju karijerne orientacije za tekoče šolsko leto, osnove kariernega odločanja in sistem štipendiranja v Sloveniji.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah in objavljen na spletni strani šole ter v koticu karijerne orientacije.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. razredov so se februarja udeležili informativnih dni na srednjih šolah.

V mesecu marcu smo vpisali učence 9. razredov v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti v zvezi z vpisom.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

Uporaba spletne strani www.mojazibira.si in dijaski.net, kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij: državne, Zoisove, kadrovske in občinske ... Pridobijo pa si tudi informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove itd.

Na spletni strani šole in v koticu karijerne orientacije pa smo objavili še druge povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah.

PODROČJE: SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Staršem se je tekom celotnega šolskega leta nudila pomoč pri opravljanju obveznosti programa Botrstvo; prav tako pomoč pri izpolnjevanju vlog. Za nekatere družine pa smo urejali pomoč pri Verigi dobrih ljudi. Urejeno je bilo financiranje šole v naravi in delovnih zvezkov. Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov in delovnih zvezkov za učence Rome.

PODROČJE: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Izvedena je bila analiza poklicnih namer in prijave učencev za vpis v srednje šole. Opravljene so bile različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški

inštitut, MIKZŠ ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejala sem različne sezname učencev preko e-asistenta, vodila dokumentacijo in mape za posamezne učence, pisala poročila, mnenja. Bila sem tudi mentor študentki na praksi.

TIMSKO DELO

Skozi celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovali sem na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; seminarjih in strokovnih sestankih. Sodelovala sem z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike (CSD, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov v ZD Murska Sobota, Policija, Sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod RS za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, Občina Beltinci ...).

Aktivno smo sodelovali s kliničnimi psihologi in pedopsihiatrom Centra za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota in Centrom za socialno delo ter se udeleževali strokovnih timov ter s PU Murska Sobota.

OSTALA DELA IN NALOGE, KI SEM JIH OPRAVLJALA V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

- Opravila sem različne skupne roditeljske sestanke glede na potrebe prenosa informacij.
- Aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov.
- Sodelovala sem pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda.

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Del našega delovanja je bil namenjen tudi nadarjenim učencem, kjer smo delovali v skladu z zakonodajo in Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli.

Postopek identifikacije je letos (zaradi nastale situacije v preteklem šolskem letu) bil izveden v mesecu septembru; takrat smo skupaj z učitelji 3. in 4. razredov opravili postopek evidentiranja potencialnih nadarjenih učencev.

Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem znotraj pouka ter ponudili različne aktivnosti ob pouku.

Ob koncu šolskega leta so učitelji opravili končno evalvacijo samega dela. Vse evalvacije so v osebnih mapah posameznih učencev. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali pri interesnih dejavnostih, na natečajih, taborih, tekmovanjih, nastopih ...

Izvedeni so bili trije tabori za nadarjene učence. Teme taborov so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, katerih se znotraj samega učnega procesa ne uspemo dotakniti pogosto.

Vse tabore je koordiniral svetovalni delavec Andrej Lainšček, ki je tudi sodeloval na posameznih izvedbah.

Nadarjeni učenci devetih razredov so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, katera so odnesli tudi na srednje šole.

Na različnih sestankih in konferencah smo izpostavili, da je potrebno pri vsakem posameznem učencu gledati na področje njegove nadarjenosti, na njegove interese, in tista področja potem tudi razvijati. Predvsem pa je pomembno, da v učence verjamemo, jim dajemo pozitivne potrditve in jih spodbujamo na področjih, ki so jim pri srcu.

POROČILO O UDEJANJANJU VZGOJNEGA NAČRTA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa.

Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, ter asertivne in konstruktivne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

Način dela je natančno opredeljen v našem vzgojnem načrtu.

SODELOVANJE S STARŠI:

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami Centrom za socialno delo, Policijo, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov v ZD Murska Sobota, klinično psihologinjo ga. Žalig-Orešnik ...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

VZGOJNI UKREPI IN OPOMINI:

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. Nastavljeni so bili individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši.

NADALJNE USMERITVE:

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

Katja Smodič, psiholog

7.7 Poročilo dela knjižnice

1. PEDAGOŠKO DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

- individualno delo ob izposoji
- svetovanje uporabnikom za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva
- izvedba KIZ ur
- urejanje kotičkov s knjižnimi novostmi
- urejanje čitalniškega kotička

2. INTERNO STROKOVNO DELO

- nabava in strokovna obdelava knjižničnega gradiva

- vodenje statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva
- usposabljanje učencev predmetne stopnje za samostojno iskanje gradiva na računalniku s pomočjo Cobissa
- ažuriranje informacij šolske knjižnice na šolski spletni strani
- blog knjižnice z aktualnimi informacijami o knjigi in dejavnostih knjižnice OŠ Beltinci

3. UČBENIŠKI SKLAD

4. DRUGE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023/2024 smo izpeljali naslednje aktivnosti:

- literarni obisk: Oko besede – Marjana Moškrič (15. 9. 2023)
- oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic (dejavnosti so potekale pod geslom Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja)
- sprejem prvošolcev v šolsko knjižnico, seznanitev s pravili izposoje
- april, mesec knjige
- pogovori o pomenu branja z učenci razredne in predmetne stopnje v okviru ur slovenščine
- obeležitev svetovnega dneva poezije (21. marec)
- redna inventura knjižničnega gradiva (na 5 let), december 2023
- kulturne dejavnosti: razstava fotografij 50x okoli sonca učiteljice Lidije Pelcl Mes (oktober 2023) in predstavitev pravlјice z naslovom Črna vrata učitelja Ferija Poredoša (7. 2. 2024)

5. INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu sta potekali ID knjižničarski krožek in Naša mala knjižnica, za vsako dejavnost posebej je bilo načrtovanih in realiziranih 20 ur.

Ob zaključku mednarodnega bralnega projekta Naša mala knjižnica je 8 učenk 5. razreda prejelo bralna priznanja.

6. PREDSTAVITEV DELA KNJIŽNICE

Objave člankov v lokalnem časopisu Mali rijtar, na šolski spletni strani, blogu šolske knjižnice, v publikaciji Zveze bibliotekarskih društev Slovenije in pedagoški reviji Didakta.

7. IZOBRAŽEVANJE

- Uporaba doživljajske pedagogike v skupini in v razredu (25 ur)
- Preprečevanje spletnega nasilja (16 ur)
- Pravopis iz prakse za prakso (8 ur)

Cvetka Rengeo, šolska knjižničarka

7.8 Poročilo dela računalničarja

V šolskem letu 2023/2024 sem sodelovala pri izvedbi različnih ur pouka z uporabo računalnika. Opravljene so bile 103 ure fakultativnega pouka računalništva v 4. razredu (nadstandardni program), v okviru varstva učencev 7. razredov pa je bilo izvedenih 127 ur računalniškega opismenjevanja, izvajal se je pouk neobveznega izbirnega predmeta računalništvo (4., 5. in 6. razred) in obvezni izbirni predmeta multimedija. Sodelovala sem tudi pri različnih dejavnostih in projektih šole, kjer je bila potrebna IKT podpora, in pri dnevih dejavnostih. Na delovni praksi je bil študent informatike.

Sem koordinator projekta Inovativna pedagogika 5.0, v okviru katerega pri učiteljih in učencih razvijamo digitalne kompetence. Digitalne kompetence učencev so že vključene v posamezne učne načrte, vendar so jih učitelji v pouk vključevali le delno in ne pri vseh predmetih. Zato smo z učitelji, vključenimi v projekt, načrtovali načrtno pridobivanje digitalnih kompetenc.

Učiteljem sem predlagala uporabo aplikacij, ki jih lahko uporabljajo pri pouku (Microsoft 365, in aplikacije znotraj njih, Kahoot ...), izvajala izobraževanja, pomagala učiteljem pri uporabi različnih aplikacij, jim svetovala pri delu ...

V nekaterih učilnicah smo zamenjali računalnike, postopno pa jih bomo zamenjali tudi v drugih učilnicah.

Tudi letos se je pokazalo, da imajo učenci na področju digitalnih kompetenc velike primanjkljaje, da predvsem mlajši otroci s težavo uporabljajo računalnik in moderno tehnologijo, da so med učenci velike razlike tudi zaradi neopremljenosti s tehnologijo doma, vzroke za to pa lahko iščemo tudi v različnih ravneh digitalnih kompetenc staršev in družine.

Sonja Kepe

7.9 Šolska prehrana

Zastavljeni cilji so bili realizirani. Vključili smo se v projekt *TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK*, ki smo ga tudi uspešno izvedli. Izvedli smo tudi spremljevalne aktivnosti in dan dejavnosti. Na šoli smo dodatno ponujali sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke s pomočjo *ŠOLSKE SHEME*, ki je financirana iz evropskih sredstev.

Liljana Fujs Kojek

7.10 Dnevi dejavnosti na razredni in predmetni stopnji

Dnevi dejavnosti (kulturni, športni, naravoslovni in tehniški dnevi) so bili opravljeni v skladu z načrtom dela in z LDN šole.

Izvedli smo vse šole v naravi na razredni stopnji ter vse načrtovane ekskurzije.

Na koncu šolskega leta je učiteljski zbor evalvirал izvedbo dni dejavnosti in začrtal smernice za delo v naprej:

- Učenci v dnevih dejavnosti potrebujejo ob dejavnostih na šoli tudi dejavnosti izven šole: strokovne ekskurzije, obiske drugih pokrajin, ogled slovenskih znamenitosti ... saj veliko znanj pridobijo skozi doživetja.
- Določene dejavnosti se morajo izvesti izven šole: npr. športne dejavnosti, kot so pohodi, smučanje, plavanje ... in prometne aktivnosti.

- Učenci se najraje udeležujejo ekskurzij po Sloveniji; le-te je potrebno medsebojno uskladiti po vertikali, da se v času šolanja učencev zajamejo vse slovenske pokrajine.
- Učenci predmetne stopnje so letos imeli popoldanski kulturni dan Friški lüft, ki se je izkazal ponovno za zelo uspešnega.
- Učenci predmetne stopnje so izvedli naravoslovni dan Sajenje dreves pri reki Muri, ki je bil za učence zelo koristen in obenem zanimiv.

y

8 DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči (DSP) in individualne in skupinske pomoči (ISP) je v šolskem letu 2023/2024:

	število učencev pri urah DSP	število učencev pri urah ISP
razredna stopnja	20	13
predmetna stopnja	24	8

Analize dela dodatne strokovne, individualne in skupinske pomoči so podali izvajalci in so shranjene v arhivu šole.

8.1 Delo specialne pedagoginje

Na Osnovni šoli Beltinci sem v šolskem letu 2023/2024 izvajala 25 ur dodatne strokovne pomoči pri dvanajstih učencih.

Učenci, ki so bili deležni DSP, so bili po razredih razporejeni: 1. razred: 3 učenci; 2. razred: 1 učenka; 4. razred: 2 učenca; 5. razred: 2 učenki, 6. razred: 3 učenci, 9. razred: 1 učenka. Ena učenka bo šolanje nadaljevala v srednji šoli. Ena učenka iz 5. razreda pa bo usmerjena v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom. Ostali učenci napredujejo v naslednji razred. Načrtovane ure dodatne strokovne pomoči so bile realizirane v najmanj 95 % pri enajstih učencih. Pri učenki iz 2. razreda je realizacija ur DSP manjša (89 %), saj je bila deklica zadnja 2 tedna v aprilu na rehabilitaciji v URI Soča v Ljubljani, po tem je bila še v šoli v naravi na Pohorju (skupno 13 ur DSP). Ur dodatne strokovne pomoči v času do konca šolskega leta ni bilo mogoče nadoknaditi, saj je deklica tedensko deležna 4 ur obravnave.

Učence, pri katerih so učitelji zaznavali učne težave, sem spremljala z občasnimi delnimi diagnostikami ali s celotnim specialno-pedagoškim pregledom, s svetovanjem glede uporabe pripomočkov ter z metodičnimi napotki učiteljem in staršem. Sodelovala sem z učitelji pri pripravi ustreznega okolja za čimbolj optimalno udejstvovanje učencev pri pouku, svetovala staršem in učiteljem otrok s posebnimi potrebami, kakor tudi staršem otrok z učnimi težavami, pri katerih so učitelji zaznavali težave ali so starši iskali pomoč. Staršem otrok sem podala informacije v zvezi s postopkom usmerjanja in pomagala pri iskanju ustrezne pomoči učencem v zunanjih institucijah. Izvedla sem specialno-pedagoško diagnostiko pri učencih, pri katerih se kažejo učne težave in opravila razgovore z nekaterimi izmed staršev. Obravnavani so bili štirje učenci iz 3. razreda in 4. učenci iz 2. razreda. Starši treh učencev naj bi podali zahtevo za

uvvedbo postopka usmerjanja. Za nekaj učencev 2. in 3. razreda (ki so deležni DSP ali so bili specialno-pedagoško pregledani) sem pripravila in jim posredovala gradiva za urjenje branja, pisanja, računanja ter vidnega zaznavanja, ki naj bi jih reševali proti koncu počitnic. Ob koncu šolskega leta sem pregledala dnevnik DSP, do katerih sem imela dostop.

V tem šolskem letu sem bila koordinator za Nacionalni preverjanje znanja na šoli.

mag. Mihaela Mataič Šalamun

8.2 Dodatni in dopolnilni pouk

ime in priimek izvajalca	dopolnilni pouk (v oddelku ali pri predmetu)	dodatni pouk (v oddelku ali pri predmetu)	realizacija
Robert Vrbančič	1. a	1. a	100 %
Tanja Blagovič	1. b	1. b	100 %
Martina Tratnjek	1. c	1. c	100 %
Janja Roškar Horvat	1.d	1.d	100%
mag. Monika Pajič	2. a	2. a	100 %
Tjaša Erlih	2. b	2. b	100 %
Petra Golja	2. c	2. c	100 %
Sonja Šavel Horvat	3. a	3. a	100 %
Marija Štaus	3. b	3. b	100 %
Darja Grah	3. c	3. c	100 %
Mihaela Janc	4. a	4. a	100 %
Moniak Bedok	4. b	4. b	100 %
Matej Žalig	4. c	4. c	100 %
Manuela Kozlar	5. a	5. a	100 %
Cvetka Zlatar	5. b	5. b	100 %
Janez Tratnjek	5. c	5. c	100 %
Anita Zadravec	MAT 9. razred	MAT 9. razred	100 %
Nataša Jerebic	MAT 7. razred	/	100 %
Jasmina Štaus Žižek	SLO 6. razred	SLO 6. razred	100 %
Mateja Horvat Duh	SLO 7. razred	SLO 7. razred	100 %
Polonca Kolbl	TJA 6.–7. razred		100 %
Nevenka Serdt		TJA 8.–9. razred	100 %
Liljana Babič	TJN 6.–9. razred.	TJN 6.–9. razred	100 %
Stanka Rajnar	FIZ 8. in 9. razred	FIZ 8. in 9. razred	100 %
Tadeja Halas	KEM 8. in 9. razred	KEM 8. in 9. razred	100 %
Jelka Breznik	ZGO 6.–9. razred	ZGO 6.–9. razred	100 %
Simona Vusič	/	GEO 8. in 9. razred	100 %
Darja Roš	MAT – 8.razred	MAT – 8.razred	100 %
Mag. Andrejka Zver	MAT – 7. razred	MAT – 7.razred	100 %

9 ANALIZA UČNEGA USPEHA ZA ŠOLSKO LETO

9.1 Učni uspeh in realizacija pouka po oddelkih

Ob koncu pouka, tj. junija, je večina učencev uspešno končala razred, 1 učenka 3. razreda in 1 učenec 6. razreda ponavljata razred.

Realizacija je v vseh oddelkih bila nad minimalno zahtevano realizacijo 95 %.

RAZRED	M	Ž	skupaj	uspeh	OPOMBE
1. razred	44	29	73	100 %	
2. razred	39	25	64	100 %	
3. razred	24	41	65	98,5 %	1 učenka ponavlja razred
4. razred	33	31	64	100 %	
5. razred	29	44	73	100 %	
6. razred	32	24	56	98,2 %	1 učenec ponavlja razred.
7. razred	33	25	58	100 %	
8. razred	45	26	71	100 %	
9. razred	38	34	72	100 %	

10 NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

10.1 Tuji jezik angleščina – 6. razred

V šol. letu 2023/2024 je NPZ iz angleščine kot prvega tujega jezika v 6. razredu opravljalo 28 učencev od prijavljenih 29.

Povprečni rezultati šestošolcev so v primerjavi z državnim povprečjem nižji za 5,4 %.

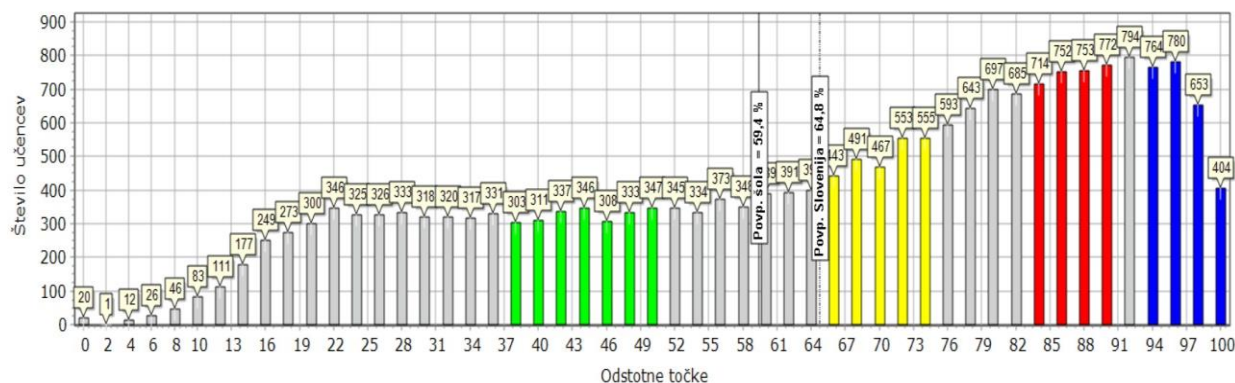
DRŽAVNO POVPREČJE: 64,8%

ŠOLSKO POVPREČJE: 59,4%

Priloga 1: Porazdelitev dosežkov NPZ v 6. razredu, angleščina

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

Slovenija



NPZ iz angleščine v 6. razredu je bil sestavljen iz:

- slušnega razumevanja (2 nalogi: **A1, A2**)
- bralnega razumevanja (2 nalogi: **B1, B2**)
- besedišča (3 naloge: **C1, C2, C3**)
- pisnega sporočanja (1 naloga: **D1**).j

Slušno razumevanje	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (A1): Učenci so poslušali krajše besedilo in ugotovili, za katero šolo trditev drži.	Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	Učenci so sledili informacijam slušnega besedila, nalogo so rešili v sorazmerju z državnim povprečjem, le 0,09 % pod državnim povprečjem.
2. naloga (A2): Učenci so poslušali o določenem poklicu in obkrožali pravilni odgovor.	Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	Nalogo so rešili za 0,02 % pod državnim povprečjem.

Bralno razumevanje	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (B1): Učenci so prebrali krajše besedilo o nespametnih ribah in zapisali kratke odgovore.	Kratki odgovori	Učenci so nalogo rešili 0,09 % pod državnim povprečjem.
2. naloga (B2): Učenci so brali besedilo o Franciji in izbrali med zapisanimi trditvami.	Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	Učenci so nalogo rešili usklajeno (0,00 %) z državnim povprečjem.

Besedišče	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (C1): Učenci so v besedilo umestili manjkajoče besede iz nabora.	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	Učenci so rešili nalogo 0,12 % pod državnim povprečjem.

2. naloga (C2): <i>Pri tej nalogi so učenci povezali besedo s sliko.</i>	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	Nalogo so rešili 0,07 % nad državnim povprečjem.
3. naloga (C3): <i>Učenci so dopolnili besedilo z manjkajočimi besedami brez nabora.</i>	Dopolnjevanje brez nabora	Nalogo so rešili usklajeno (0,00 %) z državnim povprečjem.

Pisno sporočanje	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (D1): <i>Krajši pisni sestavek o znani temi (prosti čas).</i>	Pisno sporočanje	Učenci so rešili nalogo 0,13 % pod državnim povprečjem.

Iz Priloge 2 je razvidna primerjava reševanja nalog na ravni države in šole

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina, šola: vsi učenci															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
* Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	
☐	☐	☐	=	=	=	=	=	=	=	=	☐	☐	☐	☐	
P1	A.1	Skupaj	6,00	20291	28	4,33	3,79	0,72	0,63	-0,09	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Intervjuji, pogovori	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbi	
P1	A.1	A.1.1	1,00	20291	28	0,77	0,61	0,77	0,61	-0,16					
P1	A.1	A.1.2	1,00	20291	28	0,83	0,86	0,83	0,86	0,03					
P1	A.1	A.1.3	1,00	20291	28	0,64	0,54	0,64	0,54	-0,10					
P1	A.1	A.1.4	1,00	20291	28	0,69	0,68	0,69	0,68	-0,01					
P1	A.1	A.1.5	1,00	20291	28	0,69	0,54	0,69	0,54	-0,15					
P1	A.1	A.1.6	1,00	20291	28	0,72	0,57	0,72	0,57	-0,15					
P1	A.2	Skupaj	6,00	20291	28	4,19	4,11	0,70	0,68	-0,02	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fol	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.2	A.2.1	1,00	20291	28	0,86	0,86	0,86	0,86	0,00					
P1	A.2	A.2.2	1,00	20291	28	0,60	0,75	0,60	0,75	0,15					
P1	A.2	A.2.3	1,00	20291	28	0,87	0,82	0,87	0,82	-0,05					
P1	A.2	A.2.4	1,00	20291	28	0,58	0,54	0,58	0,54	-0,04					
P1	A.2	A.2.5	1,00	20291	28	0,75	0,54	0,75	0,54	-0,21					
P1	A.2	A.2.6	1,00	20291	28	0,53	0,61	0,53	0,61	0,08					
P1	B.1	Skupaj	6,00	20291	28	4,38	3,82	0,73	0,64	-0,09	Bralno razumevanje	Domišljijski svet	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fol	Kratki zaprti odgovori	
P1	B.1	B.1.1	1,00	20291	28	0,63	0,57	0,63	0,57	-0,06					
P1	B.1	B.1.2	1,00	20291	28	0,81	0,68	0,81	0,68	-0,13					
P1	B.1	B.1.3	1,00	20291	28	0,80	0,71	0,80	0,71	-0,09					
P1	B.1	B.1.4	1,00	20291	28	0,65	0,57	0,65	0,57	-0,08					
P1	B.1	B.1.5	1,00	20291	28	0,72	0,54	0,72	0,54	-0,18					
P1	B.1	B.1.6	1,00	20291	28	0,78	0,75	0,78	0,75	-0,03					
P1	B.2	Skupaj	6,00	20291	28	4,81	4,79	0,80	0,80	0,00	Bralno razumevanje	Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzo	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	B.2	B.2.1	1,00	20291	28	0,92	0,89	0,92	0,89	-0,03					
P1	B.2	B.2.2	1,00	20291	28	0,88	0,75	0,88	0,75	-0,13					
P1	B.2	B.2.3	1,00	20291	28	0,76	0,79	0,76	0,79	0,03					
P1	B.2	B.2.4	1,00	20291	28	0,70	0,71	0,70	0,71	0,01					

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina, šola: vsi učenci														
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
* Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge
✓	✓	✓	=	=	=	=	=	=	=	=	✓	✓	✓	✓
P1	B.2	B.2.4	1,00	20291	28	0,70	0,71	0,70	0,71	0,01				
P1	B.2	B.2.5	1,00	20291	28	0,78	0,86	0,78	0,86	0,08				
P1	B.2	B.2.6	1,00	20291	28	0,76	0,79	0,76	0,79	0,03				
P1	C.1	Skupaj	5,00	20291	28	3,38	2,82	0,68	0,56	-0,12	Raba jezika - besedišče	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasb.	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, \	Dopolnjevanje z naborom
P1	C.1	C.1.1	1,00	20291	28	0,80	0,61	0,80	0,61	-0,19				
P1	C.1	C.1.2	1,00	20291	28	0,61	0,46	0,61	0,46	-0,15				
P1	C.1	C.1.3	1,00	20291	28	0,69	0,64	0,69	0,64	-0,05				
P1	C.1	C.1.4	1,00	20291	28	0,60	0,61	0,60	0,61	0,01				
P1	C.1	C.1.5	1,00	20291	28	0,68	0,50	0,68	0,50	-0,18				
P1	C.2	Skupaj	6,00	20291	28	3,96	4,36	0,66	0,73	0,07	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
P1	C.2	C.2.1	1,00	20291	28	0,76	0,75	0,76	0,75	-0,01				
P1	C.2	C.2.2	1,00	20291	28	0,63	0,64	0,63	0,64	0,01				
P1	C.2	C.2.3	1,00	20291	28	0,66	0,75	0,66	0,75	0,09				
P1	C.2	C.2.4	1,00	20291	28	0,70	0,75	0,70	0,75	0,05				
P1	C.2	C.2.5	1,00	20291	28	0,69	0,82	0,69	0,82	0,13				
P1	C.2	C.2.6	1,00	20291	28	0,52	0,64	0,52	0,64	0,12				
P1	C.3	Skupaj	5,00	20291	28	2,65	2,64	0,53	0,53	0,00	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet;	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Dopolnjevanje brez nabora
P1	C.3	C.3.1	1,00	20291	28	0,36	0,43	0,36	0,43	0,07				
P1	C.3	C.3.2	1,00	20291	28	0,47	0,46	0,47	0,46	-0,01				
P1	C.3	C.3.3	1,00	20291	28	0,63	0,57	0,63	0,57	-0,06				
P1	C.3	C.3.4	1,00	20291	28	0,68	0,75	0,68	0,75	0,07				
P1	C.3	C.3.5	1,00	20291	28	0,51	0,43	0,51	0,43	-0,08				
P1	D	Skupaj	10,00	20291	28	4,65	3,39	0,47	0,34	-0,13	Pisno sporočanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasb.	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, \	Krajši pisni sestavek
P1	D	D.Vsebine	4,00	20291	28	1,92	1,39	0,48	0,35	-0,13				
P1	D	D.Besed.	3,00	20291	28	1,40	1,04	0,47	0,35	-0,12				
P1	D	D.Slovn.	3,00	20291	28	1,33	0,96	0,44	0,32	-0,12				

UGOTOVITVE:

Najpomembnejši cilj pouka tujega jezika na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci se urijo v veščinah komunikacije v tujem jeziku na področju slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, govora in pisnega sporočanja, na tem temelji tudi nacionalno preverjanje znanja, ki preverja zmožnosti pri slušnem in bralnem razumevanju, znanju in rabi besedišča ter pisnem sporočanju. Glede na sposobnosti učencev so rezultati učencev pri NPZ zadovoljivi, saj so uspešni učenci dosegli zelo dobre rezultate (nad 80 %), medtem ko so učenci, ki imajo težave tudi pri pouku, dosegali pričakovano slabše rezultate. Pri nekaterih učencih je rezultat slabši od pričakovanega, saj bi lahko pokazali več.

OPAŽANJA:

Učenci so bili generalno gledano najuspešnejši pri nalogah rabe jezika. Slabše rezultate od pričakovanih opazamo pri slušnem in bralnem razumevanju. Učenci načeloma pri pouku nimajo težav z bralnim ali slušnim razumevanjem. Morda moramo k boljšemu reševanju spodbuditi vse učence tako, da morajo vsi oddati rezultate nalog in se maksimalno potruditi, ne pa, da šibkejši učenci čakajo, da jim boljši učenci povedo odgovor. Učenci so pri bralnem razumevanju dosegli lepše rezultate v primerjavi s slušnim. Več težav jim je povzročala naloga, kjer je bilo potrebno zapisati kratki odgovor, medtem ko so pri nalogi, kjer so izbirali odgovor, bili uspešnejši.

Rezultati poznavanja besedišča so bili pri prvi nalogi slabši, pri drugih dveh pa boljši. Zanimivo je, da jim je naloga z danim naborom besed povzročala več težav kot naloga, kjer besede niso bile dane.

Pri pisnem sporočanju so bili rezultati slabši – pod povprečjem. Učenci so morali s pomočjo iztočnic zapisati več povedi o svojem prostem času. Učence pri pouku ves čas opozarjamo, da pišejo v povedih, da upoštevajo slovnična pravila, da so pozorni na pravopis, vendar se učencem večkrat ne da ali pa napišejo premalo. Težava je tudi v branju navodil, saj tudi pri pisnih preizkusih pri pouku opazamo, da učenci ne berejo ali površno preberejo navodila.

A1: slušno razumevanje

Učenci so poslušali pogovora med osebami in morali so označiti, za katero šolo trditev drži. V več primerih se je zgodilo, da so učenci označili le eno šolo, čeprav so pravilno razumeli, da gre za dve šoli. Niso namreč prebrali navodil, da morajo označiti eno ali obe šoli. Zaradi tega je prišlo do odstopanja navzdol pri večjih postavkah, skupno gledano pa so učenci pri tej nalogi bili 0,12 % pod državnim povprečjem.

A2: slušno razumevanje

Pri tej nalogi so učenci ob poslušanju obkroževali pravilni odgovor od treh podanih možnosti. Tema besedila je bila o poklicu skrbnika v živalskem vrtu. S slušnim razumevanjem se v šoli veliko srečujemo in boljši učenci nimajo težav z razumevanjem, navzdol so nas najbrž potegnili šibkejši posamezniki. Učenci so pri polovici postavk bili nad povprečjem, pri polovici pa pod.

B1: Bralno razumevanje

Učenci so prebrali besedilo o nespametni ribi, kjer so morali napisati kratke odgovore. Besedilo je razdeljeno v sklope, da učenci sproti in v krajšem besedilu iščejo odgovore. Pri vseh postavkah so bili učenci, žal, pod povprečjem. Nekateri učenci so nepozorni pri branju navodil, saj so spregledali vprašalnice, ki so bile v vprašanjih posebej poudarjene. Predvidevam, da so učenci tudi zapisovali daljše odgovore (prepis iz besedila) in ne kratkih, kot je zahtevala naloga. Podobne napake opazam tudi pri pisnih preizkusih znanja, ki jih pišemo v šoli.

B2: Bralno razumevanje

Pri tej nalogi bralnega razumevanja so bili učenci skladni z državnim povprečjem. Besedilo se je nanašalo na odraščanje v Franciji. Učenci so izbirali pravilni odgovor od treh podanih. Samo pri dveh postavkah so bili pod povprečjem, vse ostalo nad povprečjem.

C1: Besedišče

Učenci so dopolnjevali besedilo z manjkajočimi besedami iz nabora. Besedilo se je nanašalo na dnevnik nekega otroka, razdeljeno je bilo po dnevih. Učenci so bili pri nalogi precej neuspešni, pri večini postavk so namreč bili pod povprečjem, kar je presenetljivo, saj je bilo besedišče učencem poznano.

C2: Besedišče

Pri tej enostavni nalogi povezovanja besed s slikami so učenci bili nad državnim povprečjem pri vseh postavkah. Zelo lepo torej razumejo besedišče, ki opisuje praznovanje, čeprav tega v šestem razredu sploh nismo jemali, delno so se s tem srečali v nižjih razredih.

C3: Besedišče

Pri tej nalogi so učenci vpisovali manjkajoče besede v besedilo. Besedilo in manjkajoče besede so se nanašale na opis fanta iz Škotske. Je pa bila naloga težja, ker je preverjala zelo natančno tudi črkovanje, ne le prepoznavanje, čeprav je bilo besedišče osnovno, ki so ga učenci spoznali že v nižjih razredih OŠ. Učenci so bili pri tej nalogi nad državnim povprečjem, razen pri treh postavkah.

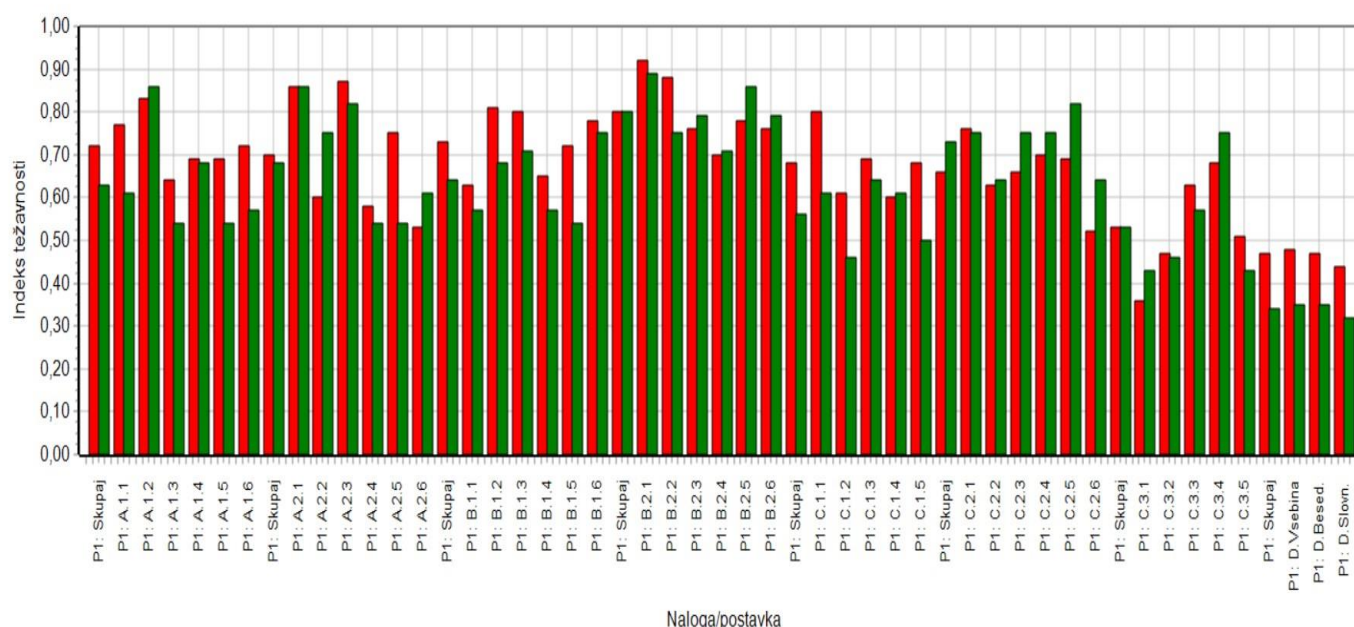
D1: Pisno sporočanje

Gre za običajno najtežjo nalogo celotnega preizkusa, saj morajo učenci napisati pisni sestavek o določeni temi, ponujene pa so jim tri iztočnice. Učenci se običajno izognejo takšni nalogi pri samem pouku in raje ustno povejo, kot pa napišejo. Po podatkih sodeč so bili pri vsebini, slovnici in besedišču približno enako uspešni. Glede vsebine – takšen tip naloge smo pri pouku veliko vadili in zavedali so se, da morajo razviti vse tri iztočnice, če želijo dobiti maksimalno število točk. Pravilo namreč pravi, da če je vsebina prekratka ali je razvita le ena iztočnica, se lahko besedišče in slovnica vrednotita z največ eno točko. Kljub temu sem opazila, da nekateri učenci niso napisali dovolj, nekaj učencev sestavka sploh ni napisalo, ker jim ta naloga ni bila všeč. Tema besedila se je nanašala na prosti čas in družino in je bila učencem znana, saj smo to obravnavali v 6. razredu.

Tako vsebina predvideva predvsem rabo sedanjika, ki pa nekaterim učencem še povzroča težave. Besedišče je sicer učencem poznano, vendar imajo težave pri pravopisu. Z rezultatom te naloge nismo preveč zadovoljni. V prihodnje bo potrebno učence še bolj spodbujati pri nalogah pisnega sporočanja.

Priloga 3: Indeks težavnosti po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



10.2 Tuji jezik nemščina – 6. razred

V šol. letu 2023/2024 je NPZ iz nemščine kot prvega tujega jezika v 6. razredu opravljalo 24 učencev od prijavljenih 27.

Povprečni rezultati šestošolcev so v primerjavi z državnim povprečjem nižji za **1,3 %**.

DRŽAVNO POVPREČJE: 62,5 %

ŠOLSKO POVPREČJE: 61,2 %

Naloge pri NPZ iz nemščine v 6. razredu so bile sestavljene iz:

- slušnega razumevanja (2 nalogi: **A1, A2**)
- bralnega razumevanja, (2 nalogi: **B1, B2**)
- poznavanja in rabe jezika (4naloge: **C1, C2, C3, C4**).

Slušno razumevanje	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (A1): Učenci so poslušali krajše besedilo ter prepoznali otroke in njihove aktivnosti.	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	Učenci so sledili informacijam slušnega besedila, nalogo so rešili 0,08 % pod državnim povprečjem.
2. naloga (A2): Učenci so poslušali intervju na temo obiska pri zdravniku ter obkrožili pravilni odgovor.	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Nalogo so rešili za 0,01 % pod državnim povprečjem.

Bralno razumevanje	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (B1): Učenci so prebrali krajše besedilo na temo prostega časa, šole, družine ...	Dopolnjevanje brez nabora	Učenci so nalogo rešili isto kot je državno povprečje.
2. naloga (B2): Učenci so brali besedilo na temo prostega časa.	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Nalogo so rešili za 0,03 % nad državnim povprečjem, kar je zelo dober rezultat za ta tip naloge.

Poznavanje jezika	Tip naloge	Ugotovitev
1. naloga (C1): Učenci so v stavku obkrožili ustrezno rešitev.	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Učenci so rešili nalogo 0,08 % pod državnim povprečjem.
2. naloga (C2): Pri tej nalogi so učenci v stavek vstavljali rime.	Dopolnjevanje z naborom	Nalogo so rešili 0,06 % nad državnim povprečjem.
3. naloga (C3): Na temo pomladi so učenci dopolnjevali stavke.	Dopolnjevanje brez nabora	Nalogo so rešili 0,04 % pod državnim povprečjem.
4. naloga (C4): Učenci so ob sliki opisali aktivnosti oseb v stanovanjskem bloku.	Krajši pisni sestavek	Nalogo so rešili 0,01 % pod državnim povprečjem.

Iz Priloge 1 je razvidna primerjava reševanja nalog na ravni države in šole

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, nemščina, šola: vsi učenci														
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SL O	Šola	SLO	Šola	SL O	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge
P1	A.1	Skupaj	7,00	470	24	4,63	4,08	0,66	0,85	-0,08	Slušno razumevanje	Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre, počitnice; Čas: ure, dnevi, potek dneva, letni časi, koledar	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
P1	A.2	Skupaj	7,00	470	24	5,16	5,08	0,74	0,73	-0,01	Slušno razumevanje	Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni	Intervjuji, pogovori	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
P1	B.1	Skupaj	7,00	470	24	4,77	4,75	0,68	0,68	0,00	Bralno razumevanje	Jaz: osebni podatki, videz, značaj; Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik; Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila; Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre, počitnice	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje brez nabora
P1	B.2	Skupaj	7,00	470	24	4,90	5,08	0,70	0,73	0,03	Bralno razumevanje	Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre, počitnice	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
P1	C.1	Skupaj	5,00	470	24	3,29	2,92	0,66	0,58	-0,08	Poznavanje in raba jezika	Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila; Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

P1	C.2	Skupaj	8,00	47 0	24	4,54	5,04	0,5 7	0,63	0,06	Poznavanj e in raba jezika	Brez teme	Pesmi, rime	Dopolnjevan je z naborom
P1	C.3	Skupaj	4,00	47 0	24	1,16	1,00	0,2 9	0,25	- 0,04	Poznavanj e in raba jezika	Čas: ure, dnevi, potek dneva, letni časi, koledar; Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevan je brez nabora
P1	C.4	Skupaj	7,00	47 0	24	3,95	3,88	0,5 6	0,55	-0,01	Pisno sporočanje	Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Krajši pisni sestavek

Ugotovitve:

Najpomembnejši cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji.

Veliko ur smo namenili utrjevanju in ponavljanju. Razporeditev dosežkov kaže, da so naši učenci dosegli pričakovane rezultate – glede na predznanje. Rezultati so glede na generacijo pričakovani.

Ob letošnjih rezultatih na podlagi analize ugotavljamo:

- ❖ da je bilo delo pri pouku dobro načrtovano
- ❖ da je potrebno za boljše rezultate vložiti več truda tudi doma
- ❖ da so se učenci bolj, drugi manj odgovorno lotili reševanja nalog
- ❖ da moramo v prihodnje dati še več poudarka slušnemu razumevanju, samostojnemu iskanju specifičnih informacij ter povezovanju informacij in sklepanju iz sobesedila
- ❖ da je potrebno učence še bolj navajati na samostojno delo, iskanje informacij po spletu in reševanje spletnih nalog,
- ❖ rezultati kažejo, da učenci berejo manj, kar vpliva na skromno besedišče, zato imajo težave tudi pri oblikovanju krajših tvorbenih nalog

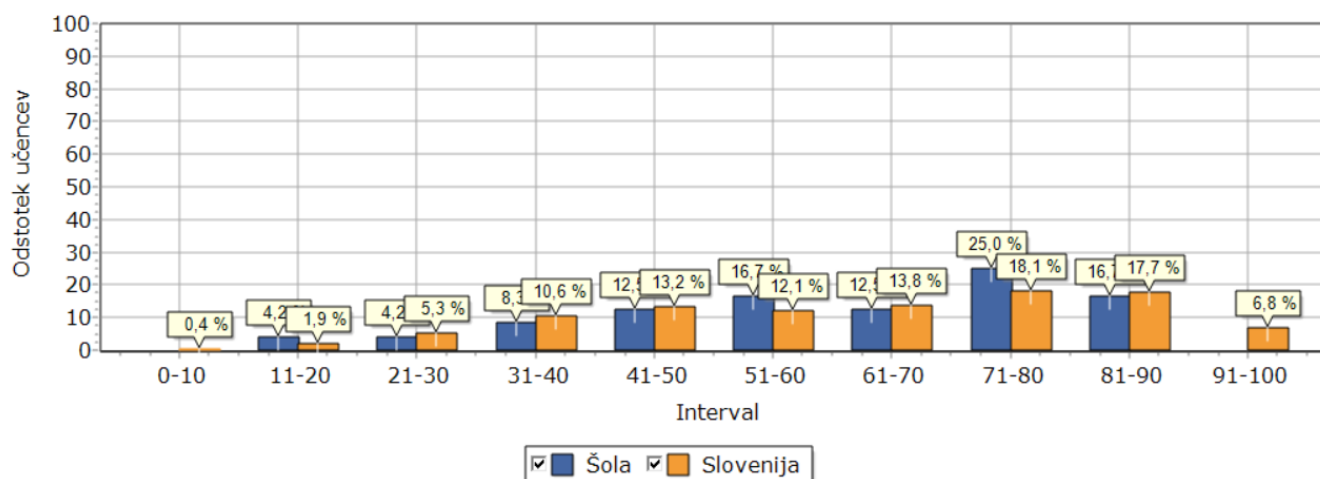
Iz spodnjih grafov so razvidni rezultati naših učencev, ki so za **1,3 % pod državnim povprečjem**.

Prikaz dosežkov NPZ iz nemščine v 6. razredu je dodan v grafih kot **Priloga 1, 2, 3 in 4**.

Priloga 1

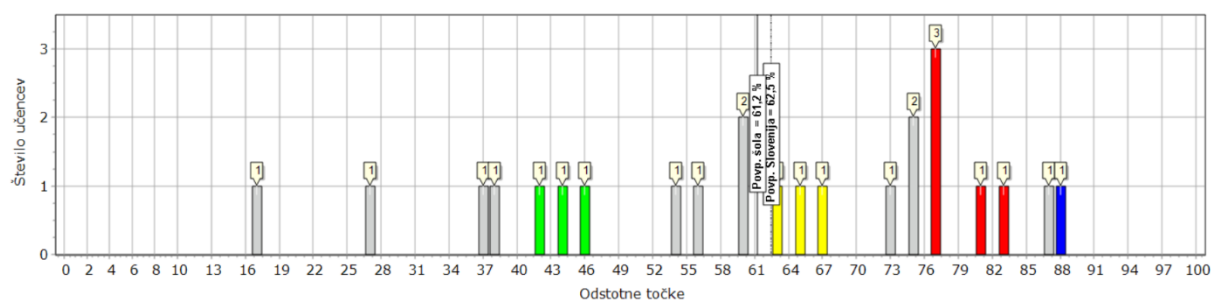
Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, nemščina

Šola in Slovenija



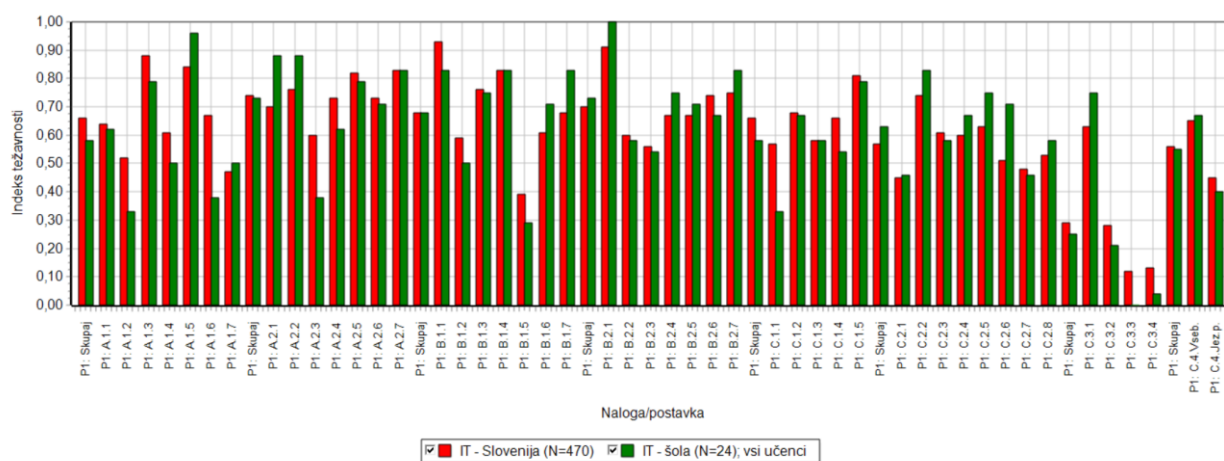
Priloga2

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, nemščina
Šola



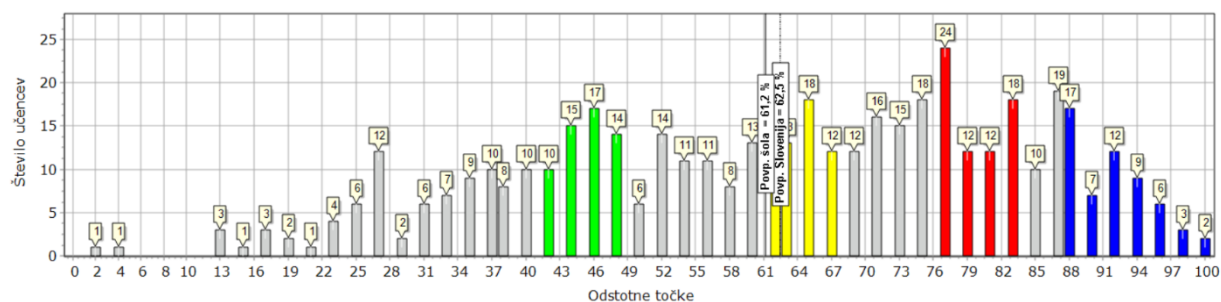
Priloga3

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, nemščina



Priloga

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, nemščina
Slovenija



10.3 Likovna umetnost – 9. razred

V šol. letu 2023/2024 je NPZ iz likovne umetnosti v 9. razredu opravljalo 46 od 72 učencev. Rezultati devetošolcev so v primerjavi z državnim povprečjem višji za 0,2 %.

DRŽAVNO POVPREČJE: 50,2 %

ŠOLSKO POVPREČJE: 50,4 %

Naloge pri NPZ iz likovne umetnosti v 9. razredu so bile sestavljene iz 2 delov:

- Teoretični del
- Likovna naloga

PRIMERJAVA REPUBLIŠKEGA IN ŠOLSKEGA POVPREČJA PRI REŠEVANJU NALOG

1. del: TEORETIČNI DEL

1. **naloga:** Učenci naše šole so v tej nalogi dosegli nižje povprečje v primerjavi s slovenskimi vrstniki, kar nakazuje na potrebo po večjem poudarku na poznavanju in razumevanju pomembnih likovno-umetniških del.
2. **naloga:** Rezultati kažejo na relativno dobro razumevanje slikanja, vendar z nekaj prostora za izboljšanje v smislu gradnje iluzije prostora.
3. **naloga:** Učenci so pokazali skoraj primerljivo znanje s slovenskimi vrstniki, vendar je še vedno potrebno izboljšanje na področju razporejanja oblik.
4. **naloga:** Učenci naše šole imajo nekoliko slabše rezultate pri gradnji iluzije prostora v primerjavi s slovenskimi vrstniki.
5. **naloga:** Naši učenci so dosegli boljše rezultate od slovenskega povprečja, kar kaže na dobro znanje in sposobnosti na področju grafike.
6. **naloga:** Učenci naše šole imajo nekoliko slabše rezultate pri poznavanju pojmov, povezanih z oblikovanjem na ploskvi.
7. **naloga:** Rezultati kažejo, da so učenci dosegli nekoliko slabše rezultate od slovenskih vrstnikov.
8. **naloga:** Učenci so blizu slovenskemu povprečju, a obstaja majhen zaostanek, kar pomeni, da je potrebno nekoliko več pozornosti nameniti gradnji iluzije prostora.
9. **naloga:** Učenci so dosegli nekoliko boljše rezultate kot slovenski vrstniki, kar kaže na dobro razumevanje gradnje iluzije prostora.
10. **naloga:** Rezultati so skoraj enaki slovenskemu povprečju, kar kaže na dobro razumevanje oblikovnih strategij v kiparstvu.
11. **naloga:** Učenci so presegli slovensko povprečje, kar kaže na dobro razumevanje kiparskih strategij.
12. **naloga:** Učenci naše šole so nekoliko zaostali za slovenskimi vrstniki pri poznavanju pojmov, povezanih z izražanjem v prostoru.
13. **naloga:** Učenci so pokazali dobro znanje, vendar nekoliko nižje od slovenskega povprečja.
14. **naloga:** Rezultati kažejo na potrebo po izboljšanju znanja arhitekturnih pojmov.
15. **naloga:** Učenci so dosegli skoraj enako povprečje kot slovenski vrstniki (arhitekturni pojmi).

- 16. naloga:** Učenci naše šole so nekoliko zaostali za slovenskimi vrstniki pri poznavanju arhitekturnih pojmov.
- 17. naloga:** Učenci so blizu slovenskemu povprečju, vendar tudi pri tej nalogi obstaja majhen zaostanek pri poznavanju pojmov, povezanih z arhitekturo.
- 18. naloga:** Naši učenci so dosegli boljše rezultate kot slovenski vrstniki, kar kaže na dobro razlikovanje med industrijsko in umetniško grafiko.
- 19. naloga:** Rezultati so skoraj enaki slovenskemu povprečju, kar kaže na dobro razumevanje grafičnih pojmov.
- 20. naloga:** Naši učenci so dosegli boljše rezultate kot slovenski vrstniki, kar kaže na dobro poznavanje in izvajanje grafičnih tehnik.
- 21. naloga:** Učenci naše šole so presegli slovensko povprečje, kar kaže na dobro razlikovanje med različnimi vrstami grafike.

2. del: LIKOVNA NALOGA

- 22. naloga:** Učenci naše šole so dosegli občutno boljše rezultate od slovenskega povprečja, kar kaže na dobro razvite likovne sposobnosti in izrazne zmožnosti.

Zaključek: Učenci naše šole so na NPZ iz likovne umetnosti pokazali raznolike rezultate. Izstopajoče so njihove sposobnosti na področju grafike in kiparstva, kjer so dosegli ali presegli slovensko povprečje. Po drugi strani pa so naloge, povezane z arhitekturo in določeni aspekti risanja, pokazale na področja, kjer je potrebna dodatna pozornost in izboljšanje. Da bi izboljšali skupno povprečje, bi bilo koristno uvesti dodatne učne aktivnosti in vaje, zlasti na področju arhitekture in risanja, ter okrepiti razumevanje likovno-umetniških del in pojmov.

Senjur Tija

10.4 Slovenščina – 9. razred

Zaključen je redni rok nacionalnega preverjanja znanja učencev 9. razreda osnovne šole. Povprečni rezultat NPZ iz slovenščine letošnjih devetošolcev na OŠ Beltinci **znaša 54,3 %**, torej je za **5,6 %** nižji od državnega povprečja, ki znaša **59,9 %**. Po primerjavi rezultatov preteklih let ugotavljamo, da zaostajamo za državnim povprečjem okrog **5 %**.

Šolsko leto	Predmet	Število prijavljenih učencev	Število sodelujočih učencev pri NPZ	Povprečni % (šolska raven)	Povprečni % (državna raven)
2023/24	slovenščina, 9. razred	64	61	51,54 %	56,25 %

Ugotovitve:

Preverjanje standardov znanja iz književnosti – naloge, povezane z umetnostnim besedilom	Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesniški besedili <i>Moj dnevnik Barbare Gregorič Gorenc in Radostne rane Toneta Pavčka</i> <i>Naloge v I. delu preizkusa so preverjale učenčevo zmožnost branja, doživljanja, razumevanja in vrednotenja besedila; literarnovedno znanje.</i>
	Več ur smo namenili utrjevanju funkcionalne pismenosti.
	Zahtevnejše naloge so bile povezane z: - bralnim razumevanjem, - iskanjem odgovorov <i>po smislu</i> in - razumevanjem navodil. Rezultati kažejo, da učenci berejo manj. Posledično jim primanjkuje besedišče, zato imajo težave tudi pri oblikovanju krajših tvorbenih nalog oziroma pri nalogah, kjer je potrebno svoj odgovor utemeljiti in napisati svoje mnenje. Nekaterih zahtevnejših nalog pa se niti ne lotevajo, jih ne razumejo dobro, saj navodila površno preberejo oz. jih ne preberejo do konca.

Preverjanje standardov znanja iz jezika – naloge, povezane z neumetnostnim besedilom	Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je besedilo z naslovom <i>Spanje je ključno za zdravje</i> – prirejeno po spletni strani NJIZ. <i>Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.</i>
	Izhodiščno neumetnostno besedilo ni bilo preveč zahtevno, je pa bilo za nekatere učence obsežno z grafom (2 strani).
	Rezultati kažejo, da učencem poleg ustrezne motivacije, primanjkuje koncentracija za dolgotrajno branje in intenzivno reševanje nalog. Zaradi nezainteresiranosti za reševanje se nekateri niso niti potrudili miselno osredotočiti na vprašanje oziroma navodilo in najti ustrezen odgovor.

Prikaz dosežkov po nalogah pri predmetu slovenščina NPZ 9. razred je dodan kot Priloga 1 in graf v Prilogi 2.

Priloga 1

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
P1	1.01	1.01	1,00	19911	61	0,40	0,21	0,40	0,21	-0,19	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	1.02	1.02	1,00	19911	61	0,85	0,90	0,85	0,90	0,05	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	1.03	1.03	1,00	19911	61	0,56	0,59	0,56	0,59	0,03	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	1.04	1.04	1,00	19911	61	0,37	0,31	0,37	0,31	-0,06	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba

P1	1.05	1.05	2,00	19911	61	1,05	1,15	0,52	0,57	0,05	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje; Znanje/poznavanje
P1	1.06	1.06	1,00	19911	61	0,40	0,48	0,40	0,48	0,08	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	1.07	1.07	1,00	19911	61	0,57	0,67	0,57	0,67	0,10	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	1.08	1.08	1,00	19911	61	0,87	0,87	0,87	0,87	0,00	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	1.09	1.09	1,00	19911	61	0,80	0,72	0,80	0,72	-0,08	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	1.10	1.10	2,00	19911	61	0,55	0,57	0,27	0,29	0,02	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje; Znanje/poznavanje
P1	1.11	Skupaj	2,00	19911	61	1,25	0,92	0,62	0,46	-0,16		
P1	1.11	1.11.a	1,00	19911	61	0,58	0,26	0,58	0,26	-0,32	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	1.11	1.11.b	1,00	19911	61	0,67	0,66	0,67	0,66	-0,01	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	1.12	Skupaj	6,00	19911	61	3,55	3,23	0,59	0,54	-0,05		
P1	1.12	1.12.A	4,00	19911	61	2,71	2,49	0,68	0,62	-0,06	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	1.12	1.12.B	2,00	19911	61	0,84	0,74	0,42	0,37	-0,05	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	1.13	Skupaj	2,00	19911	61	1,19	0,95	0,59	0,48	-0,11		
P1	1.13	1.13.a	1,00	19911	61	0,68	0,57	0,68	0,57	-0,11	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	1.13	1.13.b	1,00	19911	61	0,50	0,38	0,50	0,38	-0,12	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.01	2.01	2,00	19911	61	1,17	0,89	0,58	0,44	-0,14	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Znanje/poznavanje
P1	2.02	2.02	1,00	19911	61	0,63	0,54	0,63	0,54	-0,09	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.03	2.03	2,00	19911	61	1,52	1,59	0,76	0,80	0,04	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	2.04	2.04	2,00	19911	61	0,99	1,11	0,50	0,56	0,06	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	2.05	2.05	2,00	19911	61	1,48	1,34	0,74	0,67	-0,07	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	2.06	2.06	2,00	19911	61	1,11	1,11	0,55	0,56	0,01	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	2.07	2.07	1,00	19911	61	0,57	0,59	0,57	0,59	0,02	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	2.08	2.08	1,00	19911	61	0,45	0,46	0,45	0,46	0,01	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.09	2.09	1,00	19911	61	0,26	0,25	0,26	0,25	-0,01	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.10	2.10	1,00	19911	61	0,84	0,80	0,84	0,80	-0,04	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.11	Skupaj	4,00	19911	61	1,79	1,33	0,45	0,33	-0,12		

P1	2.11	2.11.a	1,00	19911	61	0,29	0,08	0,29	0,08	-0,21	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.11	2.11.b	1,00	19911	61	0,20	0,03	0,20	0,03	-0,17	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.11	2.11.c	1,00	19911	61	0,66	0,61	0,66	0,61	-0,05	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.11	2.11.č	1,00	19911	61	0,64	0,61	0,64	0,61	-0,03	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.12	Skupaj	2,00	19911	61	1,43	1,11	0,71	0,56	-0,15		
P1	2.12	2.12.a	1,00	19911	61	0,72	0,52	0,72	0,52	-0,20	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
P1	2.12	2.12.b	1,00	19911	61	0,70	0,59	0,70	0,59	-0,11	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.13	2.13	1,00	19911	61	0,52	0,69	0,52	0,69	0,17	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.14	Skupaj	4,00	19911	61	1,66	1,15	0,42	0,29	-0,13		
P1	2.14	2.14.a	1,00	19911	61	0,45	0,26	0,45	0,26	-0,19	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.14	2.14.b	1,00	19911	61	0,55	0,36	0,55	0,36	-0,19	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
P1	2.14	2.14.c	2,00	19911	61	0,67	0,52	0,33	0,26	-0,07	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.15	2.15	1,00	19911	61	0,23	0,30	0,23	0,30	0,07	Zaprta naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba
P1	2.16	Skupaj	6,00	19911	61	3,94	3,52	0,66	0,59	-0,07		
P1	2.16	2.16.A	4,00	19911	61	3,04	2,75	0,76	0,69	-0,07	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
P1	2.16	2.16.B	2,00	19911	61	0,90	0,77	0,45	0,39	-0,06	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanj; Razumevanje, uporaba

Legenda:

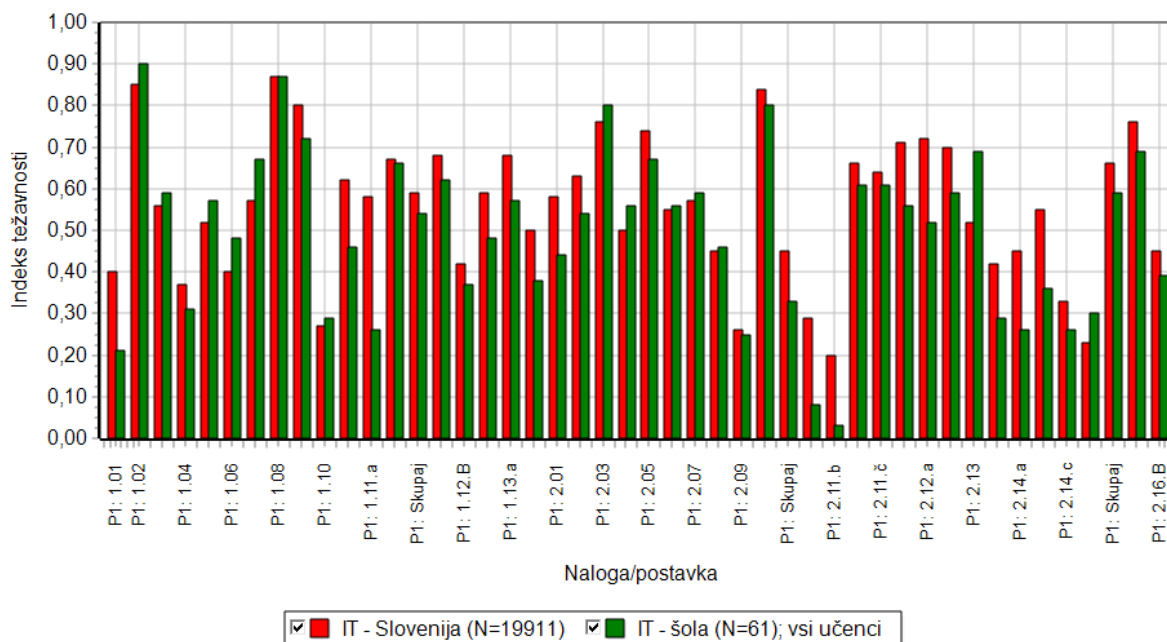
Rdeča barva: večje odstopanje navzdol

Zelena barva: večje odstopanje navzgor

Modra barva: enako slovenskemu povprečju

Priloga 2

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Pri analizi sva upoštevali naslednja dejstva:

- rezultati NPZ-ja niso merodajni pri vpisu v srednje šole
- posledična nemotiviranost učencev, tudi staršev (rezultati NPZ se nikjer ne upoštevajo, kar poudarjamo že vsa leta)

Ob analizi sva ugotovili:

- da se je letos na naši šoli od 72 devetošolcev prijavilo za pisanje NPZ 64 učencev, od tega jih je prišlo pisat 61;
- da jih je kar nekaj neresno vzelo pisanje in so oddali test brez odgovorov, torej z nič točkami ali z le nekaj, kar je zelo znižalo procent uspešnosti;
- da je kljub splošnim ugotovitvam, da učenci manj berejo, imajo slabši besedni zaklad, še vedno veliko tvorbenih nalog oziroma nalog, kjer mora učenec napisati svoje mnenje;
- da smo na začetku šolskega leta veliko časa namenili utrjevanju snovi iz 7. in 8. razreda, a je zmanjkalo časa za pridobivanje nove učne snovi in utrjevanje znanja novih vsebin;
- da je bilo letos več nalog, ki so zahtevale poznavanje literarnovednih in jezikoslovnih (metajezikovna zmožnost) izrazov;
- da na podlagi vsakoletnih analiz prihajamo do ugotovitev, da mora biti snov iz UN obravnavana do konca aprila, kar pa seveda časovno ni ustrezno in se ne sklada z UN oziroma letnimi pripravami.

Dogovori za delo v prihodnjem letu:

- takoj na začetku šolskega leta moramo najprej ugotoviti predznanje učencev (ne samo funkcionalno pismenost, temveč tudi literarno in jezikovno poznavanje in razumevanje izrazov) in na podlagi tega narediti plan dela za naprej;
- več utrjevanja pri poznavanju strokovnega izrazja (izobraževalni cilji) in ustreznega poimenovanja;
- več časa nameniti ponavljanju in utrjevanju novih vsebin v povezavi z vsebinami iz nižjih razredov;
- intenzivnejše spodbujanje učencev k branju umetnostnih besedil (nadaljevati z izborom zanimivejših knjig domačega branja in posodobitvijo navodil za analizo domačega branja);
- urjenje različnih kompleksnih bralnih strategij;
- utrjevanje literarnovednega znanja (v povezavi s sporočilnostjo);
- učence je potrebno še naprej opozarjati na poglobljeno branje navodil, še posebej, če so ta daljša,
- utrjevati pravopisno zmožnost;
- reševanje NPZ iz prejšnjih šolskih let.

Poročilo zapisali: Nada Forjan in Cvetka Rengeo

10.5 Slovenščina – 6. razred

Zaključen je redni rok nacionalnega preverjanja znanja učencev 6. razreda osnovne šole. Povprečni rezultat NPZ iz slovenščine letošnjih šestolincev na OŠ Beltinci znaša 35,3 %, torej je za **10,6 % nižji od državnega povprečja**, ki znaša 45,9 % (priloga 1).

Ugotovitve:

Preverjanje standardov znanja iz jezika (60 %) – jezikovni del	jezikovni del se je v letošnjem preizkusu pokazal kot zahteven.
	kar nekaj nalog je zahtevalo določeno mero sklepanja, predvsem pa tudi samostojno oblikovanje odgovorov (naloge odprtega tipa).
	izhodiščna besedila so bila primerna, morda na nekatere učence vendarle preobsežna.
	učencem primanjkujejo izkušnje s samostojnim tvorjenjem (pravopis), težave so imeli predvsem pri ubesedovanju.
	letos smo učiteljice slovenščine opazile, da je slabšim rezultatom na NPZ botrovalo tudi slabše predznanje jezikovnih pojmov ob prehodu iz 5. v 6. razred. Večino uvodnih ur posamezne teme/enote namenili razlagi snovi, ki bi morala biti usvojena že v 5. razredu.
	kot zahtevni se za večino učencev v obeh delih preizkusa kažejo isti cilji/standardi znanja kot v prejšnjih – jezikovna pravilnost v »tehničnem« smislu (pravopis), kar je najbrž posledica uporabe sodobnih medijev (raba socialnih omrežij, elektronske pošte, pisanje SMS sporočil, raba pametnih telefonov ...).
Preverjanje standardov znanja iz	književni del so uspešneje reševali učenci z višjimi dosežki.
	kar nekaj nalog je zahtevalo določeno mero sklepanja, predvsem pa tudi samostojno oblikovanje odgovorov (naloge odprtega tipa).

književnosti (40 %) – književni del	izrazite težave so se pokazale pri tvorjenju zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu.
	letos smo učiteljice slovenščine opazile, da je slabšim rezultatom na NPZ botrovalo tudi slabše predznanje književnih pojmov ob prehodu iz 5. v 6. razred. Večino uvodnih ur posamezne teme/enote namenili razlagi snovi, ki bi morala biti usvojena že v 5. razredu.
	z vrednotenjem slogovne zmožnosti so tudi rezultati nižji.
	kot zahtevni se za večino učencev v obeh delih preizkusa kažejo isti cilji/standardi znanja kot v prejšnjih – jezikovna pravilnost v »tehničnem« smislu (pravopis), kar je najbrž posledica uporabe sodobnih medijev (raba socialnih omrežij, elektronske pošte, pisanje SMS sporočil, raba pametnih telefonov ...).
	opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila.

Prikaz dosežkov po nalogah pri predmetu slovenščina NPZ 6. razred je dodan kot priloga 2.

Pri analizi smo upoštevali naslednja dejstva:

- kar nekaj je učencev z raznoraznimi učnimi težavami oz. posebnimi potrebami (učenci z odločbo) in nizkimi sposobnostmi;
- nemotiviranost učencev, tudi staršev (rezultati NPZ se nikjer ne upoštevajo); ob analizi reševanja so učenci navajali, da se za reševanje NPZ niso pripravljali.

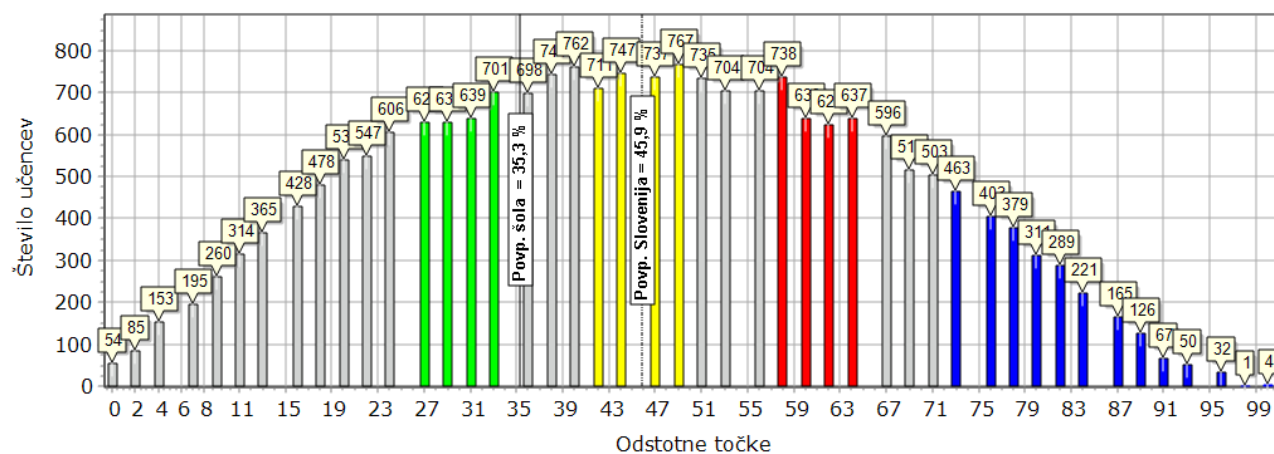
Dogovori za delo v prihodnjem letu:

- ker gre za uporabna znanja (funkcionalna pismenost), je potrebno pouk usmerjati v jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja in segajo na višje taksonomske ravni ter zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov – sintezo;
- več usmerjanja v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu;
- učenci naj se pri pouku ne bi učili določenih vsebin le na ravni definicij (npr. kaj je javno besedilo, kaj je poosebitev, itd.), temveč da bi svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«);
- več utrjevanja pri poznavanju strokovnega izrazja (izobraževalni cilji) in ustreznega poimenovanja;
- več analitičnega branja besedila, sklepanja iz posredno izraženih podatkov;
- **še več ponavljanj tistih vsebin iz nižjih razredov (minimalni standardi);**
- urjenje različnih kompleksnih bralnih strategij;
- utrjevanje literarnovednega znanja (v povezavi s sporočilnostjo);
- več različnih pretvorb (npr. iz dramskega v prozno besedilo ali obratno; pretvorba premega v odvisni govor in obratno).

Poročilo zapisali:
Mateja Horvat Duh in Jasmina Štaus Žižek

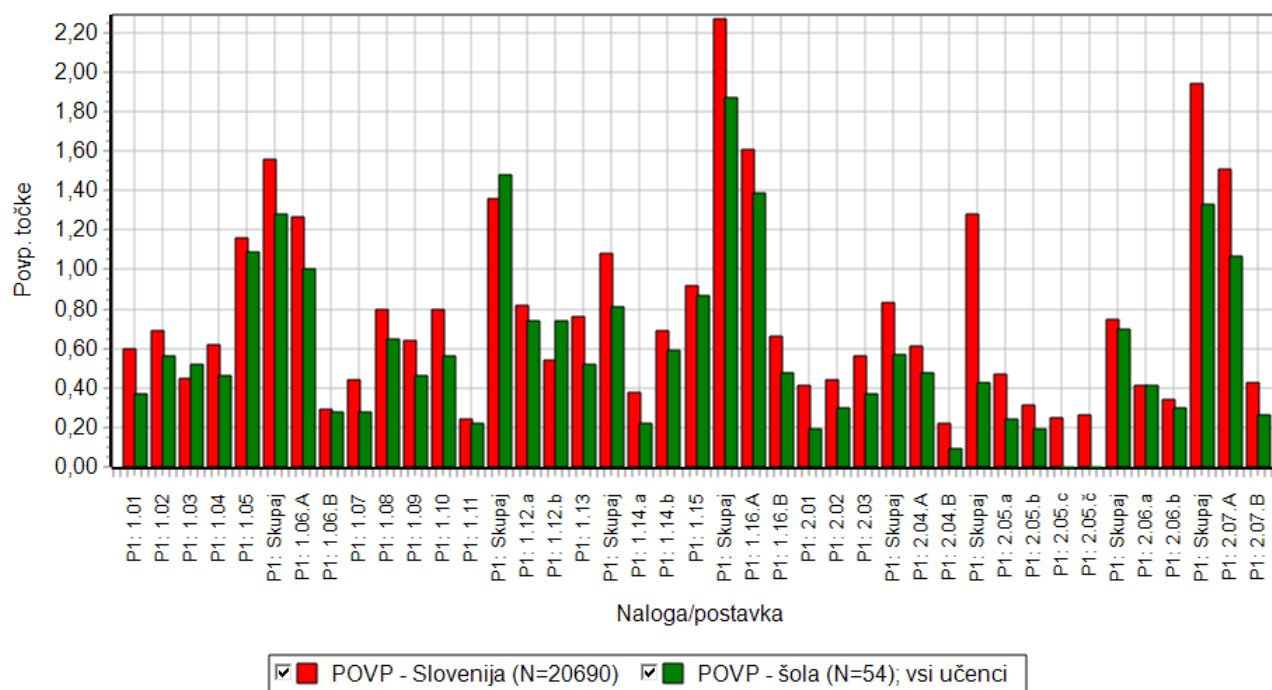
Priloga 1

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina Slovenija



Priloga 2

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



10.6 Matematika – 6. razred

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V NPZ ob koncu 2. obdobja – redni rok – je sodelovalo 54 učencev na OŠ Beltinci. V Sloveniji pa je NPZ opravljalo 20883 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki je 20,7 točk od 50.
Državno povprečje pri matematiki je 24,5 točk od 50.

Povprečni dosežek na šoli je 41,4 % .
Povprečni dosežek v državi je 49,1 % .

Povprečni dosežek na šoli za 7,7 % ali 3,8 točke odstopa od državnega povprečja.

2. OPISI DOSEŽKOV

Šibko znanje se odraža pri naslednjih ciljih:

- a) **geometrijski elementi in pojmi:** poznavanje in uporaba matematične simbolike, branje z razumevanjem, načrtovanje kotov, razlikovanje vrste kotov, pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske ter računanje z njimi
- b) **racionalna števila:** zaokroževanje naravnih števil, grafični prikaz ulomka, ponazoritev ulomka kot dela lika na številski premici
- c) **računske operacije in njihove lastnosti:** uporaba pravil za deljivost s števili 2 in 5
- d) **matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami:** uporaba matematičnih pravil, uporaba pojmov in definicij pri reševanju problemov, branje z razumevanjem.

Močna področja učencev šole se kažejo pri naslednjih vsebinah:

- a) seštevanje kotov
- b) oblikovanje in opazovanje vzorcev, prepoznavanje pravil v vzorcu
- c) merjenje in računanje obsega lika
- d) uporaba kompleksnih postopkov

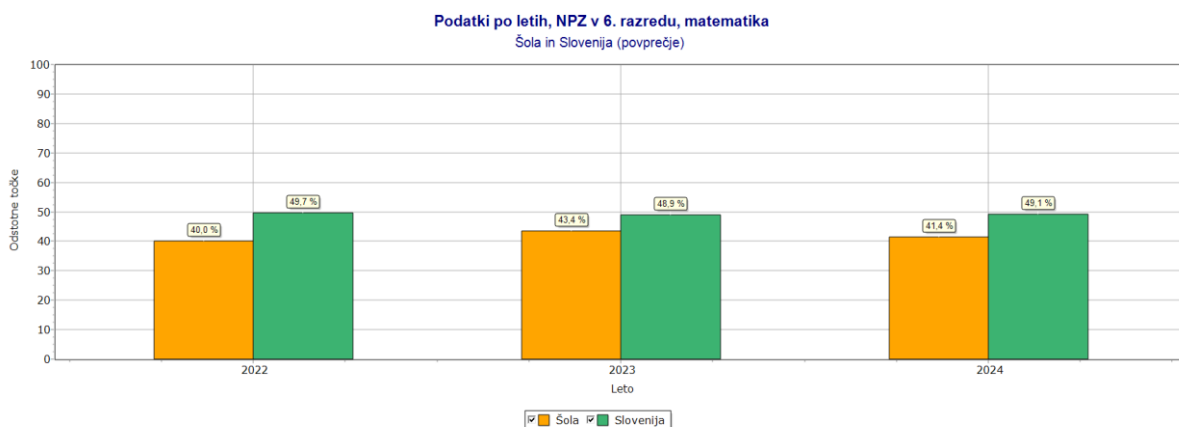
3. PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVE ZNANJA

Na začetku šolskega leta v 6. razredu predlagamo preverjanje predznanja osnovnih računskih operacij. Ugotavljamo, da imajo učenci pri računanju velike težave. Največ težav se pojavlja pri poštevanji, ki ni avtomatizirana in posledično potem tudi pri deljenju.

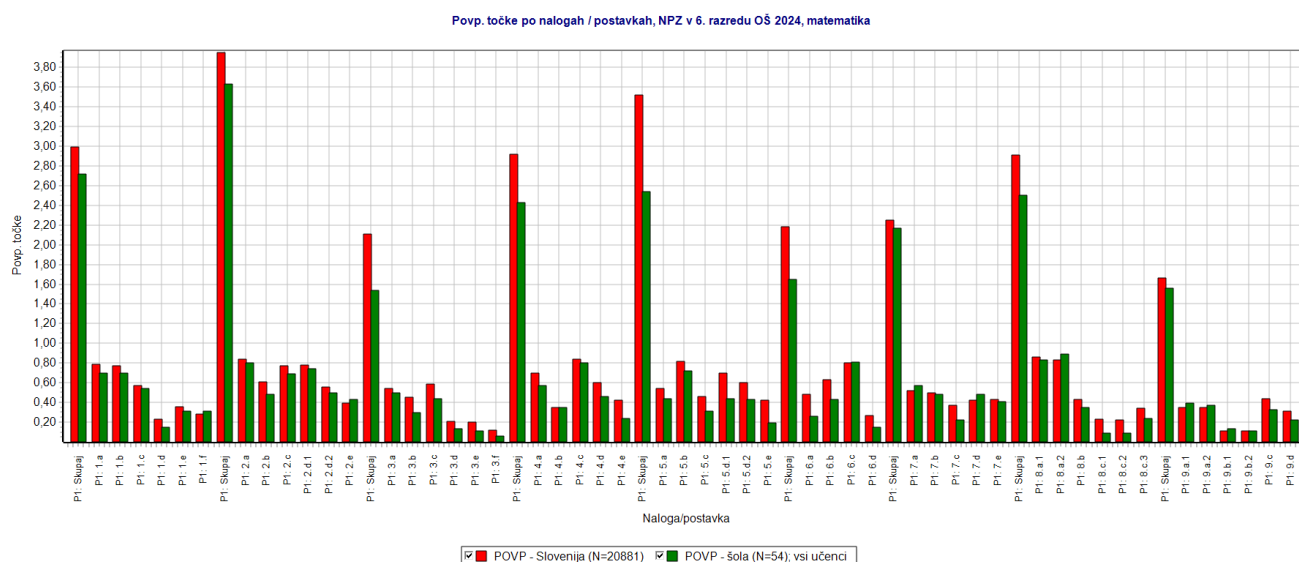
Predlagamo, da imajo učenci za domače naloge poseben zvezek, kjer bo učitelj lažje spremljal in pregledoval opravljene obveznosti.

Pred začetkom obravnavanih vsebin, ki so povezane z vsebinami označenimi kot šibko znanje, naj se v 7. razredu še enkrat ponovijo in utrdijo: pravila za deljivost, osnovne računske operacije, ulomki ter decimalna števila, načrtovanje in merjenje kotov.

Potrebna je sprotna motivacija učencev za reševanje NPZ-jev. Med obravnavo učnih vsebin je potrebno vključevati čim več nalog iz NPZ-ja.



Graf 1: 3-letna primerjava državnih in šolskih dosežkov pri NPZ v 6. razredu



Graf 2: primerjava državnih in šolskih dosežkov po posameznih nalogah

10.7 Matematika – 9. razred

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Število vseh učencev, ki je pisalo NPZ matematika v 9. razredu je 19860 (od 21128 vseh devetošolcev), tj. 94,0 %.

Na OŠ Beltinci je NPZ iz matematike od prijavljenih 72 učencev NPZ pisalo 52 učencev, tj. 72,2 %.

Šolsko povprečje pri matematiki je 23,3 točk od 50 možnih.

Državno povprečje pri matematiki je 21,9 točk od 50 možnih.

Povprečni dosežek na šoli je **46,5 %**.

Povprečni dosežek v državi je 43,8 %.

Povprečni dosežek na šoli za **2,7 %** ali 1,4 točke presega državno povprečje.

2. OPISI DOSEŽKOV

Šibko znanje se odraža pri naslednjih ciljih:

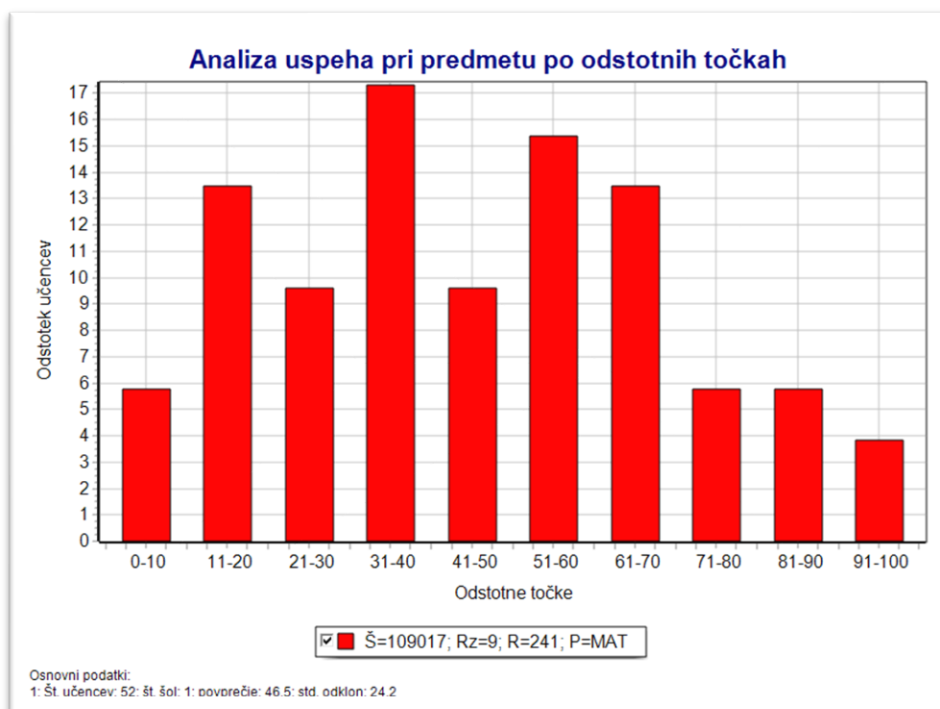
- a) **naravna števila:** poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev; izvajanje rutinskih postopkov
- b) **geometrijski elementi in pojmi – valj in piramida:** poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev; izvajanje rutinskih postopkov; reševanje in raziskovanje problemov
- c) **enačbe in neenačbe:** izvajanje rutinskih postopkov; reševanje in raziskovanje problemov
- d) **obdelava podatkov:** izvajanje rutinskih postopkov

Močna področja učencev šole se kažejo pri naslednjih vsebinah:

- a) računske operacije z racionalnimi števili in njihove lastnosti: izvajanje rutinskih postopkov; uporaba kompleksnih postopkov
- b) **algebrski izrazi:** izvajanje rutinskih postopkov
- c) geometrijski elementi in pojmi – večkotnik in koti: uporaba kompleksnih postopkov
- d) matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami: uporaba kompleksnih postopkov
- e) **obdelava podatkov:** poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev; reševanje in raziskovanje problemov

Dosežki učencev

Pohvalno je, da so to leto kar 4 devetošolci OŠ Beltinci dosegli 91 % od 100 % vseh možnih točk in da je glavnina učencev imela od 31 % do 70 % uspešnost pri reševanju, kar je razvidno iz grafa 1. Prav tako je pohvalno, da je ta generacija učencev izboljšala svoj dosežek na NPZ v 9. razredu, saj so v 6. razredu bili pod slovenskim povprečjem.



Graf 1:

Analiza uspeha učencev OŠ Beltinci pri matematiki v 9. razredu

3. POVZETEK

Iz opisa dosežkov je razvidno, da naši učenci izkazujejo šibko znanje pri osnovnih matematičnih veščinah in vsebinah: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov. Dobri pa so pri uporabi kompleksnih postopkov in reševanju ter raziskovanju problemov.

Zaradi tega bo potrebno pri matematiki dati poudarek na celotni vertikali šole, in sicer na grajenju in usvajanju osnovnih matematičnih pojmov; predvsem pa zanesljivemu in učinkovitemu izvajanju matematičnih postopkov (osnovne računske operacije z naravnimi in decimalnimi števili, zanesljivo izvajanje osnovnih matematičnih postopkov – načrtovanje, računanje, poimenovanje).

11 UDEJANJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom o osnovni šoli imajo vse osnovne šole izdelan in sprejet vzgojni načrt – dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Na podlagi vzgojnega načrta so sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine.

Vzgojno delovanje na Osnovni šoli Beltinci temelji na načelu sodelovanja, skupnega reševanja nastalih težav, dogovarjanja, obnovitvi odnosov, odgovornosti, zavzetosti za vsakega posameznika, načelu zaupanja in varnosti. Pri vzgojnem delovanju šole si prizadevamo, da bi

učence naučili odgovornosti in samostojnosti, učimo jih, da znajo prepoznati svoje potrebe, čustva, da znajo biti spoštljivi drug do drugega in da znajo prevzemati odgovornost za svoje reakcije in vedenje.

Opazamo, da ima veliko število učencev pomanjkljivo razvite socialne veščine – veščine uravnavanja čustev in vedenja, veščine za vzpostavljanje in ohranjanje spoštljivega odnosa z vrstniki, odraslimi, kar se kaže v njihovem vedenju. Pogosto se odzovejo na agresiven ali pasiven način. Pri delu z učenci in starši si prizadevamo, da bi znali prevzeti odgovornost za svoje neprimerno vedenje.

Za doseganje ciljev osnovne šole in uresničevanje vzgojnega načrta je šola izvedla:

VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE (PREVENTIVNE DEJAVNOSTI)

Vzgojnim dejavnostim smo v šolskem letu 2023/2024 namenili veliko pozornosti. Šola je izvedla v posameznih oddelkih delavnice o reševanju konfliktov, medvrstniškem nasilju, delavnice za razvijanje socialne in čustvene pismenosti. Strokovni delavci so v sodelovanju z zunanjimi institucijami namenili veliko časa preventivnemu delovanju.

Izvedene so bile naslednje preventivne dejavnosti:

Razred	Tema	Namen
1.	ZDRAVE NAVADE	Povečati skrb za zdrave navade otrok.
2.	OSEBNA HIGIENA	Utrjevanje znanja o osebni higieni.
3.	ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	Spoznati pojme zdravja kot celote.
4.	PREPREČEVANJE POŠKODB	Vzroki za tveganje in poškodbe pri otrocih.
5.	ZASVOJENOST	Spoznati vrste zdravju škodljivih razvad.
6.	ODRAŠČANJE	Dejavniki za zdravo rast in razvoj.
7.	POZITIVNA PODOBA/STRES	Krepitev duševnega zdravja.
8.	MEDOSEBNI ODNOSI	Osvojiti in krepiti komunikacijske veščine.
9.	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST	Seznanjanje mladih o različnih vidikih spolnosti.

SVETOVANJE IN USMERJANJE

Usmerjanje in svetovanje smo izvajali v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur in ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajali smo ga vsi strokovni delavci, še posebej šolska svetovalna služba (soočanje s frustracijami, anksioznostjo, reševanje konfliktov, vrstniški pritisk ...). Staršem je bilo ponujeno predavanje Matica Novaka »Skupaj do cilja«.

POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

V skladu z vzgojnim načrtom so strokovni delavci šole učencem za vzorno vedenje ter dosežke izrekli pohvale. Večina pohval je bila izrečenih učencem 3. triletja. Pohvale učiteljskega zbora so se učencem izrekale za spoštljivo in vljudno vedenje do sošolcev, vrstnikov, učiteljev, delavcev šole, za medvrstniško pomoč, za opravljanje dodatnih nalog, ki niso povezane z učno obveznostjo in ocenami.

Ob koncu šolskega leta Osnovna šola Beltinci izreka tudi priznanja in nagrade za dosežke na tekmovanjih. V šolskem letu je v skladu s Pravilnikom o dodelitvi nagrad in priznanj Osnovne šole Beltinci 1 učenec prejel priznanje šole z nagrado.

VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil, ni bil pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so bile predhodno izvedene vse druge

vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je bilo povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca k spremembi neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenec, starši in strokovni delavci šole. Uporabljeni so bili naslednji vzgojni ukrepi:

- individualni razgovori razrednika, šolske svetovalne službe in vodstva šole z učencem
- vpis kršitve v easistent in obveščanje staršev
- obvestilo staršem po telefonu ali pisno vabilo na razgovor
- ustno opozorilo razrednika
- organiziran nadomestni vzgojno-izobraževalni proces
- redni in vnaprej določeni stiki s strokovnim delavcem
- redno obveščanje staršev in poročanje o učenčevem vedenju v šoli
- obrazložitev svojih dejanj in načrt izboljšav
- družbeno koristno delo
- odstranitev učenca od pouka oz. druge dejavnosti
- začasni odvzem naprav ali predmetov
- pisno opozorilo razrednika

VZGOJNI OPOMINI

Za 3 učence predhodni vzgojni ukrepi niso bili učinkoviti, zato so jim bili izrečeni vzgojni opomini. Vzgojni opomini so bili izrečeni zaradi ponavljajočih in težjih kršitev.

Izrečeni vzgojni opomini:

- prvi vzgojni opomin je učiteljski zbor izrekel 4 učencem.

Šola je za 1 učenca sodelovala s Centrom za socialno delo zaradi težav izostajanja od pouka.

NADALJNJE USMERITVE

Strokovni delavci si bomo prizadevali za ustvarjanje varnega okolja v šolskem prostoru, kjer se bo učence vzpodbujalo pri razvoju močnih področij in s tem dvigalo samozavest ter posredno tudi večjo uspešnost na učnih in drugih področjih. Nadaljevali bomo z učenjem socialnih veščin in vzpodbujali učence k odgovornemu vedenju. Prav tako bomo sodelovali s Centrom za socialno delo, Centrom za krepitev zdravja, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov ter Policijo pri iskanju ustreznih rešitev. Tudi starše bomo spodbujali k odločnemu postavljanju meja otrokom, nadzоровanju šolskega in prostega časa. Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa se bomo trudili tako za vzgojo kot ustrezno izobrazbo otrok.

12 PROJEKTI

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali v naslednjih projektih:

12.1 Varno s soncem

1.	Naslov projekta	Varno s soncem
2.	Trajanje projekta (od–do)	Od februarja do oktobra 2024
3.	Vodja projekta	Tilen Tratnjek
4.	Koordinator projekta	Tilen Tratnjek
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	Nacionalni projekt
6.	Projektni tim	Tilen Tratnjek
7.	Število sodelujočih učiteljev	22 učiteljev
8.	Število sodelujočih učencev	od 1. do 4. razreda

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Seznanimi učence o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov	Cilj je realiziran	Razvidno iz končnega poročila. Učitelji so z učenci izvajali različne aktivnosti.
Učencem predstaviti ukrepe, s katerimi lahko preprečimo škodljive posledice delovanja sonca	Cilji so realizirani	Učenci so izvajali preventivne ukrepe, kot je zaščita pred soncem s pokrivali, sončnimi kremami in s pitjem zadostne količine vode.
Učenci usvajajo nova znanja s pomočjo dejavnosti na prostem	Cilj je realiziran	Izvedene aktivnosti z učenci na prostem.

Tilen Tratnjek

12.2 Zdrava šola

Na šoli imamo ustanovljen tim, ki deluje znotraj projekta šole in s tem uresničuje zadane cilje – tako po vertikali kot horizontali. V tem šolskem letu 2023/2024 se rdeča nit imenuje Lepa beseda, lepe odnose najde. Vsi, ki delujemo pod okriljem zdrave šole, skušamo vplivati na zdrav način vseh, ki hodijo v šolo – tako na učence kot zaposlene. Spodbujati skušamo njihovo pozitivno naravnost do celostnega zdravja (telesnega, psihofizičnega, duševnega, socialnega in okoljskega). V okviru rdeče niti skušamo zadane naloge izvajati v konkretnih situacijah med učenci ter jih vzpodbujati k zdravim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim. Trudimo se, da v sklopu projekta Zdrava šola niso deležniki le učenci, temveč tudi starši, lokalna skupnost in ostali delavci šole. Tako v sklopu medgeneracijskega sodelovanja vsako leto prirejamo pod okriljem Zdrave šole in Šport špasa prireditve družjenja in gibanja vseh generacij. V mesecu maju organiziramo športno prireditev za učence razredne stopnje, njihove družine, prijatelje, sosede in zaposlene na šoli. Trudimo se, da sta nam gibanje in zdravje prioriteta, tista, ki se vnašata v naš vsakdanjik. V okviru projekta se udeležujemo raznih predavanj in pa srečanj Zdravih šol. Pridobljena znanja naprej prenašamo na učence, starše in pa zaposlene.

12.3 Računalniško opismenjevanje v 7. razredih

1.	Naslov projekta	Računalniško opismenjevanje v 7. razredih
2.	Trajanje projekta (od–do)	celo šolsko leto
3.	Vodja projekta	Sonja Kepe
4.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	šolski
5.	Število sodelujočih učencev	vsi učenci 7. a, 7. b in 7. c razreda

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti ...)

(polovica razreda - namesto varstva, ko so čakali na nadaljevanje pouka, druga polovica razreda je imela TIT)

Učenci so imeli vsaka 2 tedna po 2 uri tedensko oz. po urniku računalniško opismenjevanje.

Skozi celo šolsko leto smo načrtno razvijali digitalno pismenost in digitalne kompetence:

1. informacijska pismenost

- brskanje, iskanje in izbiranje podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami

2. komuniciranje in sodelovanje

- sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij
- deljenje z uporabo digitalnih tehnologij
- prizadevno državljanstvo z uporabo digitalnih tehnologij
- sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij
- spletni bonton
- upravljanje z digitalno identiteto

3. izdelovanje digitalnih vsebin

- razvoj digitalnih vsebin
- umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin
- avtorske pravice in licence

4. varnost

- varovanje naprav
- varovanje osebnih podatkov in zasebnosti
- varovanje zdravja in dobrega počutja
- varovanje okolja

5. reševanje problemov

- reševanje tehničnih težav
- prepoznavanje potreb in tehnoloških zadreg
- ustvarjalna uporaba digitalnih tehnologij
- prepoznavanje digitalnih razkorakov

Raven doseganja kompetenc (1. in 2. raven: preprosta opravila, 3. in 4. raven: običajna opravila in enostavni problemi, 5. in 6. raven: raznovrstna in zahtevnejša opravila, 7. in 8. raven: reševanje kompleksnih problemov) je odvisna od posameznega udeleženca (notranja motivacija) in skupine.

Sodelovali smo s knjižničarko, ki je učencem predstavila iskanje podatkov po Cobissu, iskanje knjig v šolski knjižnici, jih naučila navajati vire in literaturo, ter z učiteljico naravoslovja – učenci so v okviru fakultativnega pouka izdelali predstavitev za pouk naravoslovja. Izvedenih je bilo 127 ur računalniškega opismenjevanja.

Priporočila in mnenja vodje projekta:

Če bo možno, predlagam podoben projekt v prihodnjem šolskem letu skozi celo leto. Vsebina projekta je prilagodljiva in se lahko poučuje od 4. razreda naprej.

Sonja Kepe,
vodja dejavnosti

12.4 Naša mala knjižnica

Podelitev bralnih priznanj Naše male knjižnice 2023–24

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture, spodbujanju branja in bralne pismenosti ter spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev.

Učence skozi šolsko leto pospremi skrben izbor mladinske literature priznanih slovenskih in tujih avtorjev. V šolskem letu 2023–2024 smo brali šest zanimivih knjig iz Poljske, Slovenije, Belgije, Češke, Litve in Italije: Tomast Matkowski: *O Kamilu, ki gleda z rokami*; Sinikka in Tiina Nopola: *Zarja in Živa*; Majda Koren: *Kapo in Bundo*; Stefan Boonen: *Zadeva z Levom*; Petr Stančík: *H2O in zaklad blaznega očesa* in Susanna Mattiangelini: *Mina HB*.

V letošnjem šolskem letu so se branju v Naši mali knjižnici priključile učenke 5. razreda in si v aprilu, ki je tudi mesec knjige, za celoletno branje prislužile bralna priznanja. To so: Anastazija Balažic, Elena Erjavec, Tamara Glavač, Aneja Karlovčec, Sofija Ščavničar, Tanja Vnuk, Julija Kranjec in Loti Vedenik.

Sodelovanje v mednarodnem bralnem projektu Naša mala knjižnica spodbuja branje in ustvarjalnost učencev ter razširja znanje o tujih in domačih avtorjih ter ilustratorjih.

Cvetka Rengeo, šolska knjižničarka

12.5 Šport špas

V šolskem letu 2023/24 smo opravili tudi eno delovno soboto. Tako smo 25. maja 2024 za razredno stopnjo organizirali prireditev Šport in špas, namen katere je druženje in gibanje vseh generacij. Že tradicionalno so se učenci v družbi staršev, babic in dedkov zbrali v veliki telovadnici, kjer je bil kratek uvodni program, ki ga je popestril pevski zbor in mlade plesalke. Zbrane je nagovorila ravnateljica Matejka Horvat. Priznanje smo podelili najstarejšemu in najmlajšemu udeležencu ter najštevilčnejši družini. Ob koncu je sledilo razgibavanje z učiteljico Vesno. Po okrepčilu pa smo se podali na pot.

Prvi razredi so se odpravili v park, kjer so si ogledali razstavo Prijateljstvo, nato pa se na igrišču pomerili v športnih igrah. K sodelovanju smo povabili tudi starše in stare starše, ki so pokazali veliko dobre volje v sodelovanju v skupinskih igrah. Drugi razredi so se odpravili v Lipovce, kjer so jih pričakali člani hokejskega društva in jim prikazali igro hokej na travi. Učenci tretjih razredov so se napotili v Odrance, kjer jim je tamkajšnja županja Barbara Ferencak predstavila potočni mlin in druge znamenitosti. Četrti razredi so pogumno premagali pot do Otoka ljubezni v Ižakovcih, kjer jih je pričakala gospa Jožica in jim predstavila tkalstvo. Petošolci pa so se pomerili v streljanju na strelišču v Gančanih.

Nives Horvat

12.6 Turizmu pomaga lastna glava

1.	Naslov projekta	Turizmu pomaga lastna glava
2.	Trajanje projekta (od–do)	September 2023 – april 2024
3.	Vodja projekta	Mateja Horvat Duh Jasmina Štaus Žižek Maša Mlinarič
4.	Koordinator projekta	Mateja Horvat Duh Jasmina Štaus Žižek Maša Mlinarič
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	državni
6.	Projektni tim	1. Mateja Horvat Duh 2. Jasmina Štaus Žižek 3. Maša Mlinarič
7.	Število sodelujočih učiteljev	3
8.	Število sodelujočih učencev	7 (učenke devetega razreda)

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Na državnem tekmovanju prejeti zlato priznanje	Na državnem tekmovanju smo prejele srebrno priznanje.	Srebrno priznanje
Zaključna revija ekip, ki so na državnem tekmovanju po posameznih območjih prejele zlato priznanje	Zaključne revije se nismo udeležile.	/

Mateja Horvat Duh in Jasmina Štaus Žižek

12.7 Tradicionalni zajtrk

Vključili smo se v projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, ki smo ga tudi uspešno izvedli.

Slovenski tradicionalni zajtrk je potekal 17. novembra 2023. Učenci in učitelji smo zajtrkovali: kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Vsa živila so bila slovenskega porekla. Poleg ponujenih živil, ki so sestavni del tradicionalnega zajtrka, smo izvedli še nekaj spremljevalnih aktivnosti, kot dan dejavnosti.

Letos je bil prisoten tudi župan Občine Beltinci Marko Virag in čebelar Štefan Šemen, ki nam dobavlja med. Pridružila se nam je tudi snemalna ekipa TV-AS, ki je pripravila reportažo.

12.8 Šolska prehrana

Zastavljeni cilji so bili realizirani. Vključili smo se v projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, ki smo ga tudi uspešno izvedli. Izvedli smo tudi spremljevalne aktivnosti, dan dejavnosti. Na šoli smo dodatno ponujali sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke s pomočjo ŠOLSKE SHEME, ki je financirana iz evropskih sredstev.

Letos smo se vključili tudi v projekt Polno zрно, ki je pod okriljem NIJZ. Spremljevalne aktivnosti smo opravili, glavna izvedba sledi v naslednjem šolskem letu.

Liljana Fujs Kojek

12.9 Poročilo prometne aktivnosti

Zelo dobro smo sodelovali s Policijo, SPV Občine Beltinci in drugimi društvi Občine Beltinci. Na začetku šolskega leta smo skupaj s predstavniki Policije, SPV Občine Beltinci in šolsko prometno službo izvedli akcijo Varna pot domov in v šolo. Pridružili smo se tudi tednu mobilnosti. Posebnih vidnih aktivnosti ni bilo. Na šoli smo izvedli tudi kolesarske izpite.

Liljana Fujs Kojek

12.10 Zlata kuhalnica

Zlata kuhalnica se je izvajala za učence interesente, ki bi želeli na tekmovanje. Prijavljenih je bilo 11 učencev, od tega so se tekmovanja udeležili 4 učenci. Ti štirje učenci so na tekmovanju dosegli srebrna priznanja. Zaradi narave dela smo izvajali ID samo v septembru, ko se je zaključilo tekmovanje. Bilo je izvedenih le 5 ur od 35 načrtovanih. V letošnjem letu so se učenci veliko pripravljali tudi v sklopu izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane in na koncu šolskega leta kot ISP nadarjeni za 7. razred. Za naslednje šolsko leto bi priporočala, da ostane število ur enako, ker naslednje leto ne bo te možnosti priprav na tekmovanje.

Liljana Fujs Kojek

12.11 Kuharske delavnice

Kuharske delavnice so bile izvedene za 4. in 5. razred. Prijavljenih je bilo 23 učencev. Zaradi narave dela so bili učenci razdeljeni v 2 skupini. Bilo je zelo veliko zanimanja. Učenci so zelo radi obiskovali to ID. Izvedenih je bilo 44,7 ur od 35 načrtovanih. Za naslednje šolsko leto bi priporočala, da je dodeljenih večje število ur.

Liljana Fujs Kojek

12.12 Rastem s knjigo

1.	Dejavnost (športni, kulturni ... dan)	Delni kulturni dan (v okviru projekta Rastem s knjigo)
2.	Datum	24. 10. 2024
3.	Lokacija	Pokrajinska in študijska knjižnica MS/šola – pouk slovenščine
4.	Dan dejavnosti je namenjen	Učencem 7. razredov
5.	Sodelujoči učitelji	1. učiteljice slovenščine 2. Mateja Horvat Duh – vodja delnega kulturnega dneva
6.	Zunanji sodelavci	Knjižničarka iz knjižnice v Murski Soboti

Vsebina in cilji

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Seznanitev učencev z delom knjižnice (iskanjem gradiva z računalniškim programom, bontonom v knjižnici ...).	Cilj je realiziran. Učenci so se v knjižnici seznanili s programom cobbis.	Knjižničarka v Pokrajinski in študijski knjižnici MS.
V dar prejmejo knjigo.	Učenci knjigo preberejo v okviru domačega branja pri pouku slovenščine.	JAK Republike Slovenije (Irena Androjna: Modri otok)

12.13 Pasavček

1.	Pobudnik	
2.	Naslov projekta	Pasavček
3.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	mednarodni
4.	Trajanje projekta (od–do)	1. 9. 2023–30. 4. 2024
5.	Vodja projekta	Andreja Strniša
6.	Koordinator projekta	Andreja Strniša
7.	Projektni tim	1. Tanja Blagovič 2. Mateja Klemenčič 3. Robert Vrbančič 4. Janja Horvat Roškar 5. Nives Horvat 6. Martina Tratnjek 7. Sandra Rudaš 8. Andreja Strniša
8.	Projekt je namenjen	Otrokom in njihovim staršem. Vključeni bodo učenci 1. a, 1. b, 1. c in 1. d ter njihovi starši.
9.	Področje projekta	Prometno področje

10. Kratek opis projekta

Projekt Pasavček temelji na spodbujanju pravilne uporabe otroških varnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo v avtomobilu. Ker brez mobilnosti ne gre – tako pri starših kot tudi pri otrocih – in ker smo v prometu vsak dan, smo se učitelji 1. razredov tudi v letošnjem šolskem letu ponovno odločili, da se vključimo v projekt Euchires, ki je v Sloveniji poznan pod imenom Pasavček.

Vsebine varne vožnje smo tako vključili pri različnih aktivnostih (okoljska vzgoja, likovno oblikovanje, gibanje, petje ...), tako je projekt potekal skozi celo šolsko leto. K sodelovanju smo povabili starše, Policijo in občinski Svet za preventivo v cestnem prometu.

Naš cilj je in bo še naprej, da bi bil vsak otrok v osebнем avtomobilu in na cesti ustrezno zavarovan, k temu pa smo in bomo prispevali z znanjem in predvsem z lastnim zgledom.

Osrednja figura projekta je lik PASAVČKA, ki na zabaven način opozarja otroke:

RED JE VEDNO PAS PRIPET!

11. Vsebina projekta, aktivnosti, cilji, čas in izvajalci

VSEBINA	AKTIVNOSTI	MERLJIVI CILJI	ELEMENTI ZA MERJENJE DOSEGANJA CILJEV	ČAS	IZVAJALCI
Varnostni pas	Spodbujanje pravilne uporabe varnostnega pasu pri učencih Beleženje uporabe varnostnega pasu	Pri vožnji v avtomobilu ali avtobusu so vsi učenci pripeti z varnostnim pasom.	Kartončki in šampiljka.	Mesec marec	Učenci in učitelji prvih razredov
Rumena rutica	Spodbujanje uporabe rumene rutice	Učenci prihajajo v šolo vsak dan z rumeno rutico.	Ko učenec nima rutice, si učitelj to zabeleži.	Celo šolsko leto	Učenci in učitelji prvih razredov
Otroški varni sedeži	Spodbujanje pravilne uporabe otroških varnih sedežev	Pri vožnji v avtomobilu učenci sedijo v otroških varnih sedežih.	Kartončki in šampiljka	Mesec april	Učenci in učitelji prvih razredov

12.14 Eko šola

1.	Naslov projekta	Ekošola
2.	Trajanje projekta (od–do)	Celotno šolsko leto 2023/2024
3.	Vodja projekta	Matej Žalig
4.	Koordinator projekta	Tilen Tratnjek in Matej Žalig
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	Mednarodni projekt
6.	Projektni tim	1. Tilen Tratnjek 2. Matej Žalig 3. Mojca Glavač 4. Nives Horvat 5. Liljana Fujs Kojek 6. Janja Horvat Roškar 7. Maša Mlinarič 8. Manuela Kozlar 9. Nina Košir 10. Jasmina Štaus Žižek
7.	Število sodelujočih učiteljev	Vsi učitelji OŠ Beltinci (delno)
8.	Število sodelujočih učencev	Vsi učenci OŠ Beltinci

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Ekobranje za ekoživljenje	Cilj je realiziran	V projekt so bili vključeni učenci 1. razreda, ki so skupaj z učiteljico PB prebirali knjige z ekološko tematiko. Svoje izdelke so razstavljali v ekokotičku šole.
Zbiranje odpadnega papirja Zbiranje odpadnih sijalk Zbiranje odpadnih baterij Zbiranje plastičnih zamaškov Zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš	Cilji so realizirani	Množičen odziv učencev in prinašanje odpadnega materiala. Akcija zbiranja plastičnih zamaškov tudi z dobrodelno noto.
Ekoodbor	Cilj je realiziran	Vključitev in obveščanje vseh učencev o tekočih dogodkih, akcijah, zadolžitvah. Sestanki ekoodbora.
Šolska vrtilnica	Cilj je realiziran	Urejena šolska gredica iz odpadnih gum, kjer so zasajene različne cvetlice in zelišča.
Eko paket	Cilj je realiziran	Uporabni izdelki iz odpadne embalaže (KEMS).

Mlekastično! Izberem domače	Cilj je realiziran	Izdelan plakat o mlečni poti in obeležitev svetovnega dneva mleka – 1. junij, ter obisk Pomurskih mlekarn.
Odpadkom dajemo novo življenje	Cilj je realiziran	Z učenci so iz različnih odpadnih materialov skozi celotno leto in različne letne čase izdelovali različne izdelke ter jih razstavljali v EKO kotičku.
Misija: Zeleni koraki – Trajnostna mobilnost	Cilj je realiziran	Teden mobilnosti. Najprej so spoznavali, katera prevozna sredstva so okolju čim bolj prijazna, se pogovarjali, kako prihajajo v šolo.
Ne zavrzi oblek, ohrani planet!	Cilj je realiziran	Izdelovanje zapestnic iz volne starih puloverjev. Odgovorno ravnanje z odsluženimi puloverji in razvijanje ekološke zavesti.
Atermed	Cilj je realiziran	Sodelovanje na sejmu Altermed s temo Zeleni biser Prekmurja.
Podnebne spremembe – Čas se izTEKa	Cilj je realiziran	Projekt Čas se izteka – podnebni tek, smo na šoli izvedli kar na veliko in v okviru večih dejavnosti.
Voda – naše bogastvo	Cilj je realiziran	Pogovor z učenci na temo in izdelava plakata.
Hrana ni za tjavendan	Cilj je realiziran	Možnost manjše porcije pri kosilu in razmišljanje o tem, kako lahko porabimo hrano, ki ostaja doma.

Matej Žalig

12.15 Inovativna pedagogika 5.0

1.	Naslov projekta	Inovativna pedagogika 5.0
2.	Trajanje projekta (od–do)	1. 9. 2023–31. 8. 2026
3.	Vodja projekta	Sonja Kepe
4.	Koordinator projekta	Sonja Kepe
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	na nivoju države – 40 šol
6.	Projektni tim	Šolski razvojni tim 1. Sonja Kepe 2. Matejka Horvat 3. Stanka Rajnar 4. Mihaela Janc 5. Simona Vusič

Projekt je namenjen učencem in učiteljem OŠ Beltinci.
Področje projekta digitalne kompetence

Namen 3-letnega projekta Inovativna pedagogika 5.0 je razvijati in izboljšati digitalne kompetence učencev in učiteljev. V celotnem projektu sodeluje 40 VIZ. Na šoli je v projekt vključenih 33 učiteljev. V tem šolskem letu imamo na področju digitalni kompetenc vključena 2 inovativna oddelka: 7. c in 8. c.

Dejavnosti v projektu (v okviru šole)

- razvijanje digitalnih kompetenc učiteljev
- razvijanje digitalnih kompetenc učencev
- izvajanje kolegialnih hospitacij
- izdelava vzorčnih učnih scenarijev
- objava prispevkov na FB strani projekta, sio.si
- sodelovanje koordinatorice v razvojni skupini projekta
- sodelovanje na letni konferenci projekta v Mariboru
- izvedba evalvacije učiteljev in učencev inovativnih oddelkov

Koordinatorica: Sonja Kepe

12.16 Sobivanje

Trajanje projekta (od–do)	Celotno šolsko leto 2023/2024
Vodja projekta	Mojca Glavač
Koordinator projekta	Mojca Glavač
Vrsta projekta (mednarodni, lokalni ...)	Nacionalni projekt

Projektni tim	1. Mojca Glavač 2. Janja Žalik Jerebič 3. Sonja Šavel Horvat 4. Nives Horvat 5. Sandra Rudaš 6. Janja Horvat Roškar 7. Tjaša Erlih 8. Manuela Kozlar 9. Nina Košir 10. Marija Štaus 11. Darja Grah 12. Petra Golja 13. Andrejka Bojnec 14. Mihaela Janc 15. Matej Žalig 16. Andreja Strniša 17. Marko Jerebič 18. Monika Bedök
Število sodelujočih učiteljev	18
Število sodelujočih učencev	cca 200

Spodbujamo prijateljstvo	Cilj je realiziran	Učenci so skozi različne aktivnosti (pesem, zgodba, plakat ...) razmišljali o pomenu medsebojnih odnosov.
Varno v vrtec in šolo	Cilji so realiziran	Skozi aktivnosti so učenci nadgradili svoje znanje o varnosti v prometu.
Živim zdravo	Cilj je realiziran	Učenci so spoznali zdrav način prehranjevanja kot obliko zdravega načina življenja. V sklopu športnega dela projekta so učenci spoznali gibanje kot obliko zdravega načina življenja.
Ti meni danes, jaz tebi jutri	Cilj je realiziran	Učenci so skozi različne aktivnosti (prazniki, trajnostne akcije, ogled risank/filmov s trajnostno vsebino) razmišljali o medsebojnih odnosih s starejšimi ljudmi.
Slovenija – kot jo vidimo otroci	Cilj je realiziran	Učenci so skozi različne aktivnosti spoznavali lepote domače pokrajine in razvijali pozitivno čustvo do svoje domovine.

Mojca Glavač

12.17 Policist Leon

Razred: 5. razred

Kraj: OŠ Beltinci

Program, ki je bil predstavljen na roditeljskem sestanku staršem in je bil z njihove strani tudi potrjen, smo v celoti uspešno izvedli. V program so bili vključeni vsi učenci petih razredov, ki so prejeli tudi brezplačni delovni zvezek, ki jim ga je priskrbelo policija. Cilji projekta so bili preko predavanj, katere je izvajala POLICIJA v prostorih šole v okviru šestih šolskih ur, v celoti doseženi. Učenci so morali ob reševanju nalog v delovnem zvezku vključevati tudi svoje starše. Po opravljeni evalvaciji smo se odločili, da bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Večletno sodelovanje oz. vključenost v projekt Policist Leon, katerega nosilec je Služba generalnega direktorja policije in je bil ustanovljen kot preventivni projekt, prinaša tudi naši šoli veliko varnostnih vsebin, ki so bile odlično sprejete s strani učencev in staršev. Zelo se je povečala tudi prepoznavnost vodje policijskega okoliša, kar je okrepilo partnersko sodelovanje med učenci, učitelji, starši in policijo.

S projektom seznanjamo učence z nevarnostmi, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju. Najuspešnejši smo takrat, ko je trikotnik med šolo, policijo in starši sklenjen. V okviru posebej izbranih vsebin, ki jih Policist Leon ponuja, poučujemo učence o primernem samozaščitnem oz. preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil tako, da so aktivno vključeni tudi starši. Tako varnostne vsebine vodijo v osebno rast in odgovorno ravnanje učencev.

Manuela Kozlar

13 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, ŠPORTA, KULTURE IN UMETNOSTI

Številni in pomembni dosežki naše šole, učencev in strokovnih delavcev so odraz zavzetega dela vseh.

Temeljita poročila z realizacijo ciljev, potekom dela, ovirami in s priporočili so pripravili vodje in so shranjena v arhivu šole in v brošuri **Dosežki, priznanja**, ki je na voljo v knjižnici in v arhivu šole.

14 SODELOVANJA Z OKOLICO

Šola je pri uresničevanju svojega poslanstva povezana s številnimi zunanjimi institucijami:

1. Občina Beltinci:

- na kulturnem področju
- na socialnem področju
- na raziskovalnem področju
- pri projektih in prireditvah

2. Zavod Republike Slovenije za šolstvo:

- spremljanje novosti na učno-vzgojnem področju
- sodelovanje pri delu študijskih skupin in izobraževanju pedagoškega kadra
- sodelovanje pri raziskovanju pedagoške prakse

3. Zavod za zaposlovanje:

- sodelovanje pri poklicnem usmerjanju učencev in pri poklicnem svetovanju
- javna dela

4. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše:

- usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in njihovih staršev k strokovnim službam
- organiziranje strokovnih predavanj za starše
- sodelovanje pri zagotavljanju dodatne svetovalne pomoči za učence z učnimi težavami

5. Center za socialno delo:

- sodelovanje pri reševanju problematike otrok iz socialno šibkih družin in otrok s težavami v družini

6. Šolski dispanzer:

- sodelovanje pri organiziranju zdravstvenega varstva učencev in pri zdravstveni preventivi

7. Šolska zobna ambulanta:

- izvedba preventivnega zobozdravstvenega pregleda
- fluorizacija na razredni stopnji

8. Zavod za zdravstveno varstvo Murska Sobota:

- izobraževanje za zdravje – sodelovanje pri izvajanju preventivnih programov

9. Policijska postaja Murska Sobota:

- sodelovanje pri zagotavljanju prometne varnosti učencev
- sodelovanje ob izvedbi dnevv dejavnosti
- sodelovanje pri izvajanju preventivnega programa boja proti nasilju
- kolesarski izpiti

10. Glasbeni šoli Beltinci in Murska Sobota:

- sodelovanje pri usmerjanju glasbeno nadarjenih otrok
- sodelovanje pri organiziranju glasbenih prireditev na šoli

11. JSKD:

- sodelovanje na kulturnih prireditvah in tekmovanjih
- priprava občinske folklorne revije za osnovnošolce
- ogledi gledaliških predstav

12. Civilna zaščita:

- sodelovanje pri izvedbi evakuacije

13. Javni zavod za šport, športna zveza in športna društva:

- sodelovanje na različnih tekmovanjih
- sodelovanje pri izvedbi tečajev plavanja
- sodelovanje pri organizaciji športnih dni
- sodelovanje pri zagotavljanju potreb po rekreacijski dejavnosti občanov

14. Krajevne skupnosti Beltinci, Lipovci, Gančani, Bratonci, Ižakovci, Melinci, Lipa, Dokležovje:

- sodelovanje na kulturnih in drugih prireditvah v krajevnih skupnostih
- sodelovanje ob različnih športnih, kulturnih, prometnih ... dejavnostih v posameznih krajevnih skupnostih
- sodelovanje pri projektih

15. Pedagoški inštitut Slovenije:

- sodelovanje pri razvoju in raziskovanju pedagoške prakse

16. Univerze:

- omogočanje pedagoške prakse študentom
- pomoč pri raziskovanju pedagoške doktrine

17. Šola za ravnatelje:

- razvijanje sistematičnega pristopa, ki vodi k nenehnemu izboljševanju kakovosti vzgoje in izobraževanja
- razvijanje ustrezne organizacijske in sodelovalne kulture
- razširjanje dobre prakse
- izkazovanje stalne rasti kazalcev kakovosti

18. Saubermacher Komunala:

- življenje in delo v smislu eko šole
- zbiralne akcije
- natečaji

19. ZOTKS:

- razvoj tehniške kulture
- organizacija taborov
- raziskovalna praksa
- tekmovanja iz znanja

20. Gasilska društva:

- izvedba gasilske vaje (reševanje, evakuacija) ob mesecu požarne varnosti
- sodelovanje ob dnevih dejavnosti

21. Druge šole:

- z osnovnimi šolami sodelujemo na strokovnem, kulturnem in športnem področju
- s srednjimi šolami sodelujemo pri vpisih učencev, predstavitev poklicev in šol ter pri izvedbah dni dejavnosti

22. Karitas:

- sodelovanje pri nabavi šolskih potrebščin in pri drugih oblikah pomoči za socialno ogrožene učence

23. Goethe institut:

- sodelovanje z Goethe Institutom Ljubljana in z ekspertom za nemški jezik, z Goethe Instituta Budimpešta v okviru projekta PASCH

24. Tujina:

- sodelovanje z javnimi zavodi Nemčije
- sodelovanje v mednarodnih projektih
- sodelovanje na mednarodnih tekmovanjih, srečanjih in natečajih

Zbrala in uredila: Matejka Horvat, Nataša Belec, Mojca Glavač Andreja Žalig Ficko in Renata Adžič

Lektorirala: Mateja Horvat Duh

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šol. leto 2023/24 je bilo sprejeto na Svetu šole, dne _____ .

Beltinci, september 2024